

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ РУССКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Шерматова Гулмира Мусурмоновна

Учтепинский район школа 296 учитель начальных классов

shermatovagulmira2255@gmail.com

ANNOTATSIYA

В XX веке школьное образование столкнулось с весьма сложной задачей: улучшение качества обучения при одновременном реформировании всей системы образования. Современные социально-экономические условия в нашей стране потребовали значительных изменений во всех сферах общественной жизни, включая образование. Новые требования к образовательным учреждениям были определены в Законе ПМР «Об образовании», где одной из ключевых задач выделено стимулирование и развитие умственных способностей. Современное образование направлено на перестройку и адаптацию учащихся к текущим реалиям, а также на формирование у них навыков самообразования и творческого применения знаний.

Ключевые слова: социально-экономические, самообразования и творческого, стимулирование и развитие, педагогике приобретают .

ВВЕДЕНИЕ

Успешное выполнение этих задач предполагает преодоление устоявшихся стереотипов, которые сложились за последние несколько поколений. В настоящее время все большую важность в педагогике приобретают педагогические технологии или технологии обучения, которые выделяются на фоне традиционных педагогических, методических и дидактических систем.

Одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами, является повышение эффективности уроков как основной формы обучения и воспитания учащихся. Творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков, а также использование инновационных технологий могут значительно изменить отношение детей и подростков к учёбе. Для активизации учащихся, развития их интереса и мотивации к получению знаний, учителя начали внедрять в школьную практику новые технологии. В педагогике уже насчитывается более 50 видов таких технологий. Уроки, проводимые с их использованием, привлекают учащихся своей необычностью, приносят радость и удовлетворение как учителям, так и ученикам, расширяют кругозор, развивают наблюдательность и смекалку. Учителя, применяющие инновационные технологии, стремятся пробудить у учеников интерес к уроку и предмету, разнообразя формы и методы обучения, тщательно подбирая интересный дополнительный материал, технические и художественные средства, морально поощряя малейшие усилия и успехи учеников. В этом процессе хороши все средства: интересные рассказы, элементы состязательности, яркие иллюстрации, костюмы героев известных сказок, проблемные задания и многое другое. Программа по русскому языку предоставляет широкие возможности для проведения уроков с использованием инновационных технологий. Перечислить все многообразие таких технологий невозможно, так как творчески работающий учитель каждый раз открывает для себя и своих учеников новые подходы. Мы выделили наиболее часто используемые в начальной школе технологии: игровые,

модульные, проектно-исследовательские, уровневой дифференциации. Рассмотрим некоторые из них подробнее. Уроки в игровой форме, или игровые технологии, уже прочно вошли в процесс обучения школьников. Игра всегда была неотъемлемой частью жизни человека, занимая досуг, воспитывая, удовлетворяя потребность в общении и получении информации.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Педагоги всех времен отмечали положительное влияние игры на формирование детской личности и развитие умственных способностей. Через игру растущий человек познает мир. В последние годы появляются новые игровые технологии: ролевая игра, дидактическая сказка, игры по типу телевизионных передач. Интерактивные формы обучения представляют собой обучение через сотрудничество, что является особой формой организации познавательной деятельности. Эти методы направлены на достижение конкретных и прогнозируемых целей: повышение эффективности образовательного процесса и достижение высоких результатов, усиление мотивации к изучению предмета, формирование коммуникативных навыков, развитие навыков анализа и рефлексии, умение самостоятельно находить и оценивать достоверность информации, развитие практических навыков и способности мыслить и осмысливать свои действия. Интерактивное обучение создает комфортные условия, при которых ученик ощущает свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения более продуктивным.

При реализации интерактивных форм обучения важно учитывать несколько условий:

1. ****Мотивация****. Для создания мотивации используются проблемные вопросы и задания, сценки, чтение словарных статей, отрывков из газет, заслушивание статистических данных и разные определения одного понятия.
2. ****Сообщение целей (целеполагание)****. Цели интерактивных уроков отличаются от традиционных: помимо образовательных целей, включаются цели, связанные с формированием умений, таких как публичное представление результатов групповой работы, выражение отношения к изучаемому материалу, и выводы о практической значимости полученных знаний.

Правила организации интерактивного обучения на уроках включают вовлечение всех участников (учеников) в работу в той или иной мере. Важно позаботиться о психологической подготовке участников, так как не все ученики приходят на урок, будучи психологически готовыми к активному включению в разные формы работы. Для преодоления закрепощенности и традиционности поведения полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие и предоставление возможностей для самореализации. Количество учащихся в интерактивных группах не должно превышать 30 человек, чтобы обеспечить продуктивную работу в малых группах, где каждый может быть услышан и каждая группа может высказаться по проблеме. Помещение для работы должно быть подготовлено так, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах; например, столы можно расставить "елочкой", чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему и мог общаться в малой группе. Деление участников на группы лучше осуществлять на основе добровольности, а затем можно воспользоваться принципом случайного выбора.

В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, способствующих организации взаимодействия в группе. Эти приемы

можно классифицировать следующим образом: поиск соответствий, рейтинг, верно/неверно, правильно или требует изменений, преимущества и недостатки, "Как вы думаете?", исследование и отчет, ролевая игра и другие.

3. ****Предоставление новой информации****. Поскольку учащиеся уже в какой-то мере знакомы с изучаемыми понятиями, рекомендуется начинать этот этап с мозгового штурма, например: «Какие понятия ассоциируются со словосочетанием имя существительное?» и т.п. Основные мысли записываются на доске в столбик. Этот подход помогает выявить, что учащимся уже известно, а что для них остается неясным или незнакомым. Альтернативный вариант: предложить учащимся расслабиться, сосредоточиться на теме, взять ручки и записать все мысли, которые приходят им в голову о существительных, при этом напомнить, что логика и последовательность не важны.

****Задание «Верно/неверно»****. При выполнении этого упражнения учащиеся анализируют утверждения и решают, верны они или нет. Это помогает закрепить старые понятия, настроить учащихся на поиск правильных ответов в исходных материалах и проверить их понимание. На карточках даются утверждения, например: 1. Имена существительные могут обозначать конкретные предметы, живых существ, явления природы. 2. Имена существительные отвечают на вопросы – какой? какая? 3. Все имена существительные имеют род. Учащиеся рассматривают эти утверждения и решают, правильны ли они. Если нет, то они должны переписать утверждения, чтобы сделать их верными.

4. ****Рефлексия****. На этом этапе происходит обсуждение итогов работы учащихся. Вопросы для рефлексии включают: "Что вам особенно понравилось?", "Что нового вы узнали?", "Какие выводы можно сделать после сегодняшнего урока?". Эти вопросы помогают учащимся выделить основные идеи, осознать применение полученных знаний и понять, как они могут быть использованы в будущем.

5. ****Оценивание****. Оценка должна стимулировать учащихся к дальнейшей активности на следующих уроках.

6. ****Домашнее задание****. После проведения интерактивных уроков предлагаются задания, которые требуют творческого переосмысления изученного материала, например, написание мини-сочинения по теме или выражение своей точки зрения по проблеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, применение интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе является необходимым, поскольку они позволяют преподнести материал в доступной и увлекательной форме. Это способствует лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к обучению, а также способствует формированию коммуникативных, личностных, социальных и интеллектуальных компетенций.

Принцип дифференциации обучения определяет, что педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Один из основных аспектов дифференциации - это индивидуальное обучение. В любой системе образования присутствует определенная степень дифференциации, и сама технология дифференцированного обучения включена в педагогический процесс. Использование инновационных методов способствует заинтересованности детей, развивает их интерес к предмету и обогащает их речь. Учебный материал, представленный в игровой форме, помогает

ученикам более эффективно усваивать информацию и изучать язык с удовольствием, не чувствуя усталости от избытка информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2003г. – 101 с.
2. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик. – М.: 2013. – 56 с.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология. – М.: Знание, 1989. – 187 с.
4. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2012. – 256 с. 27.
6. Суров Н.В. Интерактивное обучение: Новые подходы.– М., 2005. – 303 с.