

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДХОДОВ И
МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ**

Р. Б. Атаджанова

Доцент кафедры «Общеобразовательных предметов и физической культуры» Янгийерского филиала ТКТИ преподаватель русского языка ср школы № 8

Курбанова Сурайё Мусульмановна,

Умаров Асадбек

студент 702-23 группы

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы, а также различные методики формирования специфического словарного запаса учащихся при обучении иностранным языкам на примере английского и русского языков. Особое внимание уделено проблеме формирования словарного запаса социолингвистической и профессионально-терминологической направленности с использованием традиционных и инновационных технологий обучения иностранным языкам. В представленном научном издании анализируются особенности современной парадигмы обучения лексике, выделяется круг приоритетных задач, отражается многообразие современных подходов к преподаванию иностранных языков в нефилологических вузах.

Проблема обучения основам профессионального общения будущих специалистов на иностранном языке и поиск решения этой проблемы – бесспорно актуальны для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, поскольку иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах производственной деятельности. Соответственно, целью обучения иностранному языку в вузе является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования.

К сожалению, выпускники неязыкового вуза далеко не всегда готовы и способны участвовать в профессионально-значимом межкультурном общении. Следовательно, необходим качественно новый подход к подготовке специалистов нефилологического профиля по иностранному языку, который позволяет сочетать работу над иноязычными текстами в познавательных целях и развивать способности использования языковых средств, лингвистической и социолингвистической информации иноязычных текстовых материалов в профессионально и социально-ориентированных высказываниях.

Во многих исследовательских работах современных авторов неоднократно указывается, что в современных условиях развития конкурентной среды следует уделять особое внимание повышению качества образования, поскольку высококвалифицированный специалист является главным капиталом любой организации или производственного предприятия. Данное положение, в полной мере, относится к вузовской подготовке специалистов в

нефилологической области, специалистов-профессионалов, активных и творческих личностей, умеющих глобально мыслить и локально созидаяще действовать.

Таким образом, основной целью изучения иностранного языка становится формирование лингвистической компетенции. Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой. Следовательно, можно сделать вывод, что в преподавании акцент делается не на язык как систему, а на речь.

Очень многие студенты при изучении иностранного языка упираются в недостаточность словарного запаса и не знают, как быстро и качественно добиться его расширения. Изучению этой проблемы было посвящено немало исследований, и многие приходили к однозначному выводу о том, что активность студентов на занятиях, участие их в ответах на вопросы и общении на иностранном языке в предложенных учебных ситуациях напрямую зависит от уровня словарного запаса. Как и ожидалось, студенты с наилучшим знанием слов участвуют в процессе занятия наиболее активно, но это не является основополагающим фактором.

Следующий вопрос, который изучался: как часто вы пользуетесь знаниями иностранного языка в жизни при просмотре телевизора, путешествуя, слушая песни и т. д. Опять же с ростом словарного запаса учащиеся всё чаще начинают использовать язык в повседневной жизни. Один из часто задаваемых вопросов: как же эффективно и быстро пополнить словарный запас. Есть несколько доступных источников новых слов. Не следует брать слова из списка наиболее часто употребляемых слов, такие слова сложно запомнить. Лучше всего запоминаются новые слова из просмотренного фильма, прочитанной книги, прослушанных песен либо аудиофайлов. Если при этом регулярно встречается какое-то слово, его легко будет запомнить. Однако может быть сложно учить слова, которые встречаются в неадаптированной английской или русской классической литературе, ведь вероятность того, что они встретятся в реальной жизни очень мала. Следует обратить внимание на словосочетания со знакомыми словами.

Также существует огромное количество способов запоминания новых слов и каждый может выбрать подходящий. Один из наиболее популярных в современной методике преподавания способ карточек, когда на одной стороне листика пишется слово, на второй стороне можно написать перевод слова или пример, иллюстрирующий как правильно использовать данное слово. Для каждой части речи можно использовать определенный цвет. Такие карточки легко держать при себе, перебирая их стороной со словом вверх и вспоминая значения слов. Если какое-то слово забыли, карточку можно перевернуть и посмотреть перевод или пример. Карточки должны быть в случайном порядке, тогда будет легко

взять любую стопку карточек и повторить ранее изученные слова. Если же какие-то слова вызывают затруднения, их можно положить отдельно и перебирать их чаще, чем остальные.

Также эффективны языковые игры, такие как кроссворды, они помогают значительно обогатить словарный запас.

Еще один способ запоминания новых слов – это маркировка, вы можете промаркировать все предметы. Студенты учат сложные слова, используемые в книгах, технических пособиях, но при этом не знают элементарных слов, таких как названия вещей, которые используются ими ежедневно, окружающие их. Для того чтобы улучшить ситуацию, можно подписать

окружающие предметы. Со словарем следует работать как можно чаще. Иногда можно открыть словарь, чтобы узнать значение какого-либо слова, а потом перелистывать его некоторое время, узнавая новые слова. Этот «способ» со словарем хорошо пополняет пассивный словарный запас.

Классическим приемом для активизации словарного запаса является составление рассказа. Необходимо написать десять новых слов на изучаемом языке и сочинить историю с этими словами. Однако здесь есть недостаток. Слова из разных сфер бывает сложно связать вместе.

Большинство иноязычных слов, в том числе – английских и русских – имеют несколько разных значений, поэтому точное значение слова можно узнать только из контекста. Отличный метод для запоминания значений слов – это составление предложений, в которых слово может иметь разные значения.

Целью обучения иностранным языкам является овладение студентами способностью осуществлять общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях профессионального общения. Это значит, что усвоение студентами языкового материала, грамматических правил, лингвокультуроведческих сведений, формирование речевых навыков и умений, а также развитие абстрактного мышления, необходимы для использования нового языкового материала. При изучении иностранного языка одна из основных задач – пополнение словарного запаса. Многие запоминают слова, используя зубрежку. Но существуют эффективные приемы, позволяющие свести количество повторений при запоминании до минимума. Необходимо научить запоминать новые слова так, чтобы между зрительным образом и словесным обозначением установились связи. Тогда иностранную речь начинают понимать непосредственно, как и речь на родном языке, а образы возникают в воображении рефлекторно под стимулирующим действием слов. Рефлекс должен работать автоматически и мгновенно. Если этого нет, то, несмотря на отличные оценки, студент забудет и новые слова, и сопровождающую грамматику. Поэтому задача состоит в том, чтобы помочь сформировать рефлекс.