

РОЛЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Рисова Галя

педагогические технологии, непрерывное образование.

Преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»

Узбекского государственного университета мировых языков

Аннотация:

Педагогическая психология — это специализированная область исследований, которая фокусируется на понимании и совершенствовании методов обучения, процессов обучения и общеобразовательной практики. Данная научная статья направлена на изучение предмета, задач и структуры науки педагогической психологии и подчеркивает ее значение в пропаганде эффективных методов обучения и обеспечении оптимальных образовательных результатов. В статье путем оценки теоретических основ и эмпирических данных показана важная роль педагогической психологии в формировании образовательной системы с учетом различных потребностей и стилей обучения учащихся.

1. Введение:

Педагогическая психология объединяет принципы психологии и образования для определения стратегий, которые облегчают обучение и обеспечивают оптимальный процесс обучения. Эта область стремится преодолеть разрыв между теорией и практикой, предоставляя преподавателям научно обоснованные методы для повышения эффективности обучения и вовлеченности учащихся.

Педагогическая психология — это междисциплинарная область, основанная на теориях и исследованиях как психологии, так и образования. Цель педагогической психологии — понять когнитивные, эмоциональные и социальные факторы, влияющие на обучение, и разработать эффективные стратегии поддержки учащихся в образовательных учреждениях.

Объединив психологические принципы с образовательной практикой, педагогическая психология направлена на повышение эффективности обучения и повышение вовлеченности учащихся. В этой области основное внимание уделяется выявлению и исследованию факторов, влияющих на обучение, таких как память, внимание, мотивация и решение проблем.

Педагоги-психологи используют исследовательские методы для изучения того, как различные методы обучения, стратегии управления классом и среда обучения влияют на результаты обучения. Они также обращают внимание на индивидуальные различия в обучении и учатся адаптировать обучение для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

Концепции и выводы педагогической психологии могут поддержать научно обоснованную практику преподавания. Объединив теорию и практику, преподаватели могут использовать стратегии, основанные на исследованиях, для создания увлекательного и эффективного опыта обучения. Эти стратегии включают использование мультимедийных материалов, внедрение активных методов обучения, обеспечение своевременной обратной связи, создание среды совместного обучения и развитие значимых связей между новой информацией и предыдущими знаниями.

В целом педагогическая психология направлена на преодоление разрыва между теорией и практикой в образовании. Понимая психологические процессы, лежащие в основе обучения, преподаватели могут адаптировать и улучшить обучение, чтобы максимизировать обучение и успеваемость учащихся.

2. Задачи педагогической психологии:

- а) Понимание человеческого развития. Педагогическая психология изучает когнитивные, эмоциональные, социальные и физические стадии человеческого развития, обеспечивая основу для понимания уникальных образовательных потребностей учащихся разных возрастов.
- б) Совершенствование методов обучения: Педагогическая психология анализирует различные подходы к образованию и стремится определить эффективные образовательные стратегии, адаптированные к индивидуальным образовательным профилям. Эта задача включает в себя оценку таких факторов, как мотивация, внимание, память и навыки решения проблем.
- в) Оценка результатов обучения: Педагогическая психология использует инструменты и методы оценки для измерения результатов обучения, предоставляя ценную информацию об эффективности методов обучения и позволяя учителям соответствующим образом корректировать свои стратегии.
- г) Поддержка инклюзивного образования: Педагогическая психология стремится удовлетворить разнообразные образовательные потребности учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Он подчеркивает важность инклюзивной практики преподавания, которая поддерживает индивидуальные сильные стороны и проблемы каждого учащегося.

3. Структура педагогической психологии:

- а) Теории образования: Психология образования основана на различных теориях обучения, таких как бихевиоризм, конструктивизм и социокультурные теории. Эти теории обеспечивают основу для понимания того, как учащиеся приобретают знания, навыки и поведение.
- б) Педагогическая психология: Эта отрасль педагогической психологии уделяет внимание психологическим факторам, влияющим на образовательный процесс. В нем рассматриваются такие темы, как мотивация, внимание, память, обработка информации и саморегуляция, что дает представление об оптимальных условиях обучения.
- в) Психология развития: Психология развития изучает изменения в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии на протяжении всей жизни. Понимание этих этапов развития позволяет учителям корректировать свои методы обучения для обеспечения оптимального роста и развития учащихся.
- г) Образовательная оценка и оценка: Педагогическая психология подчеркивает важность действительных и надежных инструментов оценки для оценки результатов обучения учащихся. Он включает в себя различные методы оценки, включая стандартизированные тесты, наблюдения учителей, портфолио и самооценку.

4. Интеграция педагогической психологии в образовательную практику:

- а) Педагогическое образование и профессиональное развитие: включение педагогической психологии в программы педагогического образования дает учителям научно обоснованные стратегии, которые повышают их способность повышать вовлеченность учащихся и академические достижения.

б) Разработка учебной программы: применение принципов педагогической психологии при разработке учебной программы позволяет интегрировать дифференцированное обучение, стратегии активного обучения и совместную деятельность, отвечая разнообразным потребностям и стилям обучения учащихся.

в) Службы поддержки студентов: Педагогическая психология играет важную роль в разработке и реализации услуг поддержки студентов, таких как консультирование и коррекционные программы, направленные на повышение эмоционального благополучия и решение индивидуальных проблем обучения.

Краткое содержание:

Педагогическая психология включает в себя ряд задач и структур, направленных на совершенствование педагогической практики и повышение опыта обучения студентов. Педагогическая психология предоставляет учителям ценную информацию для создания эффективной и инклюзивной среды обучения с учетом развития, когнитивных и социально-эмоциональных аспектов учащихся. Включение принципов педагогической психологии в образовательную практику открывает большие перспективы для достижения оптимальных результатов обучения и подготовки учащихся к успеху на протяжении всей жизни.

Использованная литература

1. Абдуллаева, Шоира Х. и др. "Психолог по профессиональной коммуникативной компетентности". Тезисы SPAST 2.02 (2023).
2. Уришов, Шакир. "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ. A DYNAMIC APPROACH TO TEACHING METHODOLOGY." Академические исследования в современной науке 2.22 (2023): 48-51.
3. Urishov, Shakir Mamatalievich. "Biblical Guidelines for Educational Systems." The Peerian Journal 23 (2023): 15-17.
4. Urishov, Shakir. "IMPROVING THE TECHNOLOGY OF ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS THROUGH PEDAGOGICAL FACILITATION." Академические исследования в современной науке 2.22 (2023): 52-54.
5. Urishov, Shakir. "USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY." Академические исследования в современной науке 2.22 (2023): 41-43.
6. Urishov, Shakir. "EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL METHODS AND TOOLS IN THE LESSON." Академические исследования в современной науке 2.22 (2023): 44-47.
7. Urishov, Shakir Mamatalievich. "The Role of Modern Pedagogical Technologies in the Development of the Science of Pedagogy." Journal of Pedagogical Inventions and Practices 25 (2023): 15-17.
8. Юлдашев, Одилжон. "Smart texnologiyasini texnologiya darslaridagi talqini." Новый Узбекистан: успешный международный опыт внедрения международных стандартов финансовой отчетности 1.5 (2022): 336-344.
9. Юлдашев, Одилжон. "Talabalar bilimini nazorat qilishda nostandart test topshiriqlaridan foydalanishning ahamiyati." Новый Узбекистан: успешный международный опыт внедрения международных стандартов финансовой отчетности 1.5 (2022): 345-352.
10. Yuldashev, Odiljon. "SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL BASIS OF POTATO DEVELOPMENT." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal (2021).

11. Toshpulatovich, Yuldashev Odiljon. "ON THE MECHANISMS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITY." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.11 (2023): 824-827.
12. Toshpulatovich, Yuldashev Odiljon. "СОТННУИТУ ОФ ИННОВАТИВЕ EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL EFFECTIVENESS." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.11 (2023): 821-823.