

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

Татаева Д. А.

Чирчикский государственный педагогический университет

Мирзаева Н. А.

Научный руководитель, PhD, Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация:

в статье рассматривается развитие креативности учеников при обучении экологии.

Ключевые слова: развитие, креативность, ученик, обучение, экология, педагогика, естественные науки.

EKOLOGIYA FANINI O'QITISHDA O'QUVCHILARNING IJODIY KOMPONENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Tataeva D. A.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Mirzaeva N. A.

Ilmiy rahbar, fan nomzodi, Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya:

Maqolada ekologiyani o'qitishda talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: rivojlanish, ijodkorlik, talaba, o'rganish, ekologiya, pedagogika, tabiiy fanlar.

DEVELOPING STUDENTS' CREATIVITY WHEN TEACHING ECOLOGY

Tataeva D. A.

Chirchik State Pedagogical University

Mirzaeva N. A.

Scientific Adviser, PhD, Chirchik State Pedagogical University

Abstract:

The article discusses the development of students' creativity when teaching ecology.

Keywords: development, creativity, student, learning, ecology, pedagogy, natural sciences.

Для преодоления экологического кризиса необходимо не только положить в основу производственной деятельности экологически безупречные технологии, которые не явились бы возмущающим фактором по отношению к равновесному состоянию биосферы, но и перейти на позиции формирования экологического мышления, являющегося составной частью

культуры. Знание законов химии, физико-химических свойств веществ и методов их анализа помогут учащимся сквозь призму химических знаний здраво оценить экологическую ситуацию и найти выход из нее.

Приоритетными аспектами экологического образования должно стать формирование системы экологических представлений, ответственного и бережного отношения к природе. Экологическое воспитание должно базироваться на мировоззренческих представлениях о человеке как части природы, о единстве и ценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Предлагаемая нами программа призвана обеспечить учащихся необходимыми знаниями, на основе которых формируется экологическое мышление и культура, способствовать систематизации имеющихся у учащихся знаний естественнонаучного цикла, а также формированию обязательного минимума знаний и умений, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли человека в ней.

Программа направлена на непрерывный процесс экологического образования, обучения и воспитания, нацеленный на формирование системы научных и практических знаний и навыков, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение и понимание меры своей свободы в отношениях с окружающей средой.

Изучение экологии должно формировать у учащихся взгляд на окружающий мир, содействовать развитию гуманистических ценностей, ориентации и установок.

Новизна программы в привлечении учащихся всех возрастов к проектной деятельности с целью формирования системного мышления и системного подхода к решению комплексных задач при разработке многоэтапного проекта; максимальное использование связей, практическое использование приобретенных навыков и знаний в реализации проектов, привлечение учащихся к научно-исследовательской работе и проектной деятельности с целью проектирования собственной созидательной деятельности с учетом возможных экологических последствий и возможными путями решения экологических проблем региона.

Цель программы - научное и практическое обоснование путей рациональной территориальной организации общества и природопользования.

В ходе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

- Усвоение понятий и научных фактов о природе.
- Понимание материальной и духовной ценности природы и общества.
- Овладение практическими знаниями и умениями изучать и оценивать состояние природной среды, предвидеть возможные последствия действия человека на природу.

Ожидаемым результатом выполнения программы станет формирование следующих компетенций учащихся:

- Привитие навыков работы в химической лаборатории, овладение техникой лабораторных работ;
- Освоение физико-химических методов анализа;
- Отбор проб воды, почвы;
- Изучение проблем охраны окружающей среды и защита здоровья человека;
- Наблюдение и объяснение химических явлений в окружающей среде.

Подведение итогов выполнения программы проводится в виде конференций, семинаров, конкурсов. Основными методами и формами работы являются лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, экскурсии.

В основу образовательного процесса заложены следующие принципы:

- Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Принцип личностной включенности учащегося в проектную деятельность.
- Принцип гуманистического и эстетического отношения к природе.

В рамках реализации курса используются тесты, позволяющие установить полученные знания. В основу тестов положены следующие критерии и показатели сформированности указанного качества.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности указанного качества

| Критерии качества | Показатели |
|--|---|
| Осознание сущности и значимости человека для устойчивого развития. | Знание и понимание механизмов развития экосистемы |
| Способность к исследовательской работе. | Возможность проведения анализа. |
| Гуманистическое отношение к природе | Удовлетворенность и чувство ответственности |

Уровни сформированности качества могут быть сугубо индивидуальными. Методы изучения качества предполагает опрос, дискуссию, эксперимент, участие в конкурсах и конференциях.

Экологические знания, полученные в школе, должны стать для учащихся основой поведения. Именно, в школе ребенок должен осознать свое отношение к природе и обрести чувство личной ответственности за последствия своей деятельности. Важную роль в этом, наряду с урочными занятиями, играет внеурочная и внеклассная деятельность. Очень важное значение имеет непрерывность в обучении экологии. Кроме обязательных уроков экологии в курсе 10 -11 класса я стараюсь уделять время внеурочной деятельности по экологии. Это работа научного общества «Ноосфера», работа кружков по экологии, научно-исследовательская деятельность учащихся, различные экологические акции. Для развития творческих способностей учащихся стараюсь применять различные методы и формы занятий. Задачей спецкурсов экологического профиля является интеграция знаний учащихся о человеке, обществе, производстве и природе, характере и результате их взаимодействия. Они не только опираются на материал школьных дисциплин, но и углубляют его, дают учащимся новые экологические знания и умения.

REFERENCES

1. Kadyrova, O. K. (2020). Professional pedagogical activity its types and structure. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 1(12), 93-96.
2. Mustafakulovich, K. S., & Kurbanovna, S. D. (2023). Effect of Aesthetic Categories on Human Spirituality. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 2(11), 501-503.
3. Sangirov, N. (2021). The Ratio of Traditions and Innovations in Sports Martial Arts. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(05), 156-159.

4. Sidikovich, K. S. (2023). Integrative-Pedagogical Features of The Development of A Sense of Patriotism in Future Educators. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*, 1(2), 259-264.
5. Sidikovich, K. S. (2023). Analysis of national and foreign experiments on the diagnosis of processes for the development of a sense of patriotism. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 16, 243-248.
6. Kadyrova, O. K. (2021). Foundations of artistic synthesis in the literatures of the west and the east at the present stage. *Innovative engineering and management research*, 10(01), 227-232.
7. Eshmuminovich, T. A. (2023). General characteristics of the organization of continuous pedagogical experimental work. *Bphilosophy*, 20.
8. Nizami, X. B. X. (2023). Didactic Principles of Development of Physical Qualities in School Students. *PINDUS Journal of Culture, Literature, and ELT*, 3(5), 36-38.
9. Narimanovna, K. M., & Ikromovich, S. I. (2022). Improving the financial management system of rail transport. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(5), 646-653.