

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Каримова Д. Т.

Преподаватель, Кокандская техникум общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино

Аннотация:

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения. В данной статье освещено значение современных методов обучения в преподавании предмета русский язык.

Ключевые слова: русский язык, современные методы, инновация, образования и воспитания.

Быстро развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от педагога умения приспосабливаться к новым условиям, находить различные способы решения сложных вопросов, демонстрировать гибкость и творчество, не теряться в неизвестной ситуации, находить эффективную связь с разными людьми, постоянно самосовершенствоваться.

Полное овладение информационной культурой, глубокие знания информационно-коммуникационных технологий-одно из требований современности. Цель учителя - внести свой вклад в формирование личности, способной жить в информированном обществе. Для достижения этой цели необходимо реализовать следующие задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся элементов информационной культуры;
- создание условий для самостоятельного получения знаний и формирования навыков работы над собой;
- обеспечение междисциплинарности в преподавании русский язык;
- создание условий для выявления одаренных учащихся.

Цель обучения русскому языку учащихся среднего специального звена образования - сформировать более глубокие знания, умения и навыки, позволяющие им свободно общаться на русском языке в устной и письменной формах, читать и понимать произведения классической и современной литературы.

При выделении общих форм обучения опираются на особенности коммуникативного общения учителя и ученика, ученика и воспитанника. Формы обучения русский язык можно разделить: Фронтальное обучение - из традиционных видов обучения бин считается, что учитель работает со всем классом на основе единого содержания, целей и задач. Эта форма обучения используется при разговоре, наглядности, применении практических методов, а также в процессе контроля знаний учащихся.

Работа в команде-отличается от фронтальной формы обучения тем, что в ней класс рассматривается как целая команда со своими лидерами и особенностями взаимодействия.

Работа в группах-учащиеся делятся на группы, сформированные на разные периоды времени. Эту форму обучения можно использовать при изучении новых программных средств, при работе над проектами, когда количество компьютеров недостаточно. При работе в группах происходит интенсивный обмен информацией внутри групп. Поэтому необходимо формировать группы из учащихся с разным уровнем знаний и интересов. В результате общения

учащихся разных уровней знаний друг с другом повышается эффективность усвоения знаний, умений, навыков.

Работа в парах-учащиеся делятся на пары и осуществляют взаимное обучение, взаимный контроль с целью решения единой задачи. Важно отметить, что в некоторых случаях помощь партнера ученику может быть более эффективной, чем помощь учителя.

Индивидуальная работа-это взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, консультирование и т. д.).

Предмет русский язык - это сложный процесс управления индивидуальной деятельностью каждого ученика на уроках. Для эффективного управления данной деятельностью педагогу необходимо направлять свой педагогический опыт и использовать в процессе урока учебно-методические программы, имеющиеся программные средства и информационные ресурсы. Новый вид индивидуального обучения на уроке русский язык - это форма "ученик и компьютер". Учащийся разрабатывает индивидуальный план усвоения учебного материала для себя отдельно с компьютером. При этом одной из основных задач учителя является формирование у ученика навыков самостоятельного получения знаний.

Демонстрация. Преподаватель показывает учащимся на экране различные элементы содержания курса: интерфейсы, программы, схемы, тексты, картинки и т.д. Учитель с помощью экрана показывает выполнение различных заданий на компьютере, которые ученики выполняют на своем компьютере. Основная функция демонстрации-донести до учащихся новую учебную информацию.

Индивидуальная практика-от фронтальной лабораторной работы к учебнику, дополнительным материалам, интернет-ресурсам-отличается большим разнообразием упражнений по уровню сложности. Учитель наблюдает за успехами и недостатками учащихся в процессе, помогает, общие вопросы, допущенные ошибки обсуждаются коллективно.

Экскурсия. Основная цель экскурсии-показать важность русский язык в управлении или производстве. Проведение экскурсии до или после изучения курса, раздела или предмета.

Цель, во-первых, сформировать интерес к науке, а во-вторых, обобщить знания и связать их с жизнью. К экскурсии следует готовиться отдельно. Его отличие от туристической экскурсии заключается в сильной компетентности экскурсантов и точности приобретенных знаний.

Цель экскурсии-ознакомление с практической деятельностью людей, использующих компьютер. Учитель должен подготовить список вопросов, которые будут заданы ученикам после экскурсии, исходя из их воображения. Например, какой тип компьютера используется в организации, какова его техническая характеристика, как осуществляется хранение информации, сколько килобайт информации может ввести секретарь за минуту и т.д.

Форму обучения учитель может выбрать по своему видению. В каждой форме обучения урок подбирается индивидуально для каждого класса или группы в зависимости от индивидуального характера учащихся. Основная цель состоит в том, чтобы провести интересный урок, соответствующий характеру группы.

Уроки русского языка строю на материале художественных текстов изучаемых произведений или литературно – критических статей о творчестве писателей (в качестве дидактического, раздаточного материала, контрольного диктанта, изложения). На уроках литературы анализируем язык художественных произведений (лексика, синтаксис, изобразительно – выразительные средства)

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения. Считаю, что в своей работе надо применять разнообразные методы не обхожусь без репродуктивных методов обучения, но стараюсь вводить новые.

В ходе сообщения нового материала эффективны презентации «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», которые позволяют активизировать познавательную деятельность и показать основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

В начале урока учитель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, определяет задачу. Потом знакомит учащихся с требованиями коллективной работы и выдает правила выполнения мозгового штурма. На доске записана тема урока и подготовлена таблица, разделена на секторы, пронумерована, но пока не заполнена. Ученикам дается время обдумать, о каких моментах темы далее пойдет речь. По ходу работы над темой дети выделяют ключевые слова и вписывают в секторы. Постепенно заполняется таблица, четкое разделение полученной информации помогает лучше воспринимать материал. После презентации проводится краткий опрос, обсуждение темы.

Для студентов интерес активных форм занятий заключается в самом процессе проведения исследований, изучении жизнедеятельности объектов исследования, соотнесении теоретических знаний с практическими, составлении моделей, наблюдении за работой одноклассников, работа в группе, способность делать самостоятельно выводы, анализировать, узнавать новое об объекте, систематизировать. Они учатся организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, достигать их в соответствии с разработанным планом, осваивать новые методики, включаться в проект или исследование и составлять модель, общаться и находить контакт с одноклассниками, проводить тщательную работу, верить в себя.

Таким образом, изучение языка считается сложным процессом для учащихся. Учащиеся постоянно сталкиваются с трудностями в освоении иностранных языков. А интерактивные методы, которые мы перечислили выше, помогут преодолеть эти трудности и будут способствовать повышению интереса учащихся к овладению иностранными языками, в частности русским.

Литературы:

1. Шукурова М. А., Эргашева С. Б., Бекматов Б. Д. ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 1041-1046.
2. Аскарлова У. М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ИХ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ //NovaInfo. Ru. – 2016. – Т. 3. – №. 42. – С. 262-265.
3. Mamashokirovna A. U. Development of the spiritual and moral values of orphanage pupils //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – №. 13 (eng). – С. 403-405
4. Ugli A. Z. Z. THE PLACE OF ALIKHANTORA SOGUNIY IN THE HISTORY OF EAST TURKESTAN //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – №. 24 (76). – С. 32-33.
5. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

6. Шамсутдинова М. И. РУС ТИЛИНИНГ МАКТАБ КУРСИ: ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2023. – Т. 13. – №. 3. – С. 39-44.
7. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
8. Zokirjonugli Z. A. Approaches to studying the scientific heritage of Alikhantora Soguni //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – Т. 1
9. Асқарова У. М. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ" ДОМОВ-МИЛОСЕРДИЯ" //Булатовские чтения. – 2020. – Т. 7. – С. 112-114.
10. Farhodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
11. Асқарова Ў. М., Хайитбоев М., Нишонов М. С. Педагогика //Тошкент:(Талқин). – 2008.
12. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.