

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

Махмудова Муяссархон Эркиновна,
Преподаватель, Кокандская техникум общественного
здравоохранения имени Абу Али ибн Сино

Аннотация:

В данной статье освещено роль сестринское дело в педиатрии и сестринских процесс в медицине.

Ключевые слова: медицина, педиатрия, сестринское дело, сестринских процесс.

Сестринское дело является составной частью системы здравоохранения, включающей в себя проведение мероприятий касаясь профилактики заболеваний, укрепления здоровья, оказания психосоциальной поддержки, предоставления ухода и медицинской помощи лицам всех возрастных групп, которые или имеют какие-либо психические или физические заболевания, мешающие им самостоятельно себя обслуживать, или нетрудоспособны в силу тех или иных причин.

Сестринское дело в педиатрии представляет собой комплекс мероприятий по наблюдению и уходу за новорожденными, детьми и подростками.

Педиатрия - обширная отрасль клинической медицины, которая нуждается в обеспечении штатом сотрудников: медицинских сестер, врачей. Кроме того, медсестры, специализирующиеся на работе с детьми, необходимы в непрофильных заведениях, в первую очередь, в детских садах и школах, где они оказывают первую помощь детям и следят за соблюдением норм гигиены и санитарии. С греческого языка педиатрия переводится как «лечение ребенка». Педиатрия стала самостоятельной областью медицинской науки относительно недавно.

В современной системе здравоохранения педиатрия занимает особое место, поэтому к уровню подготовки медсестер, занятых в этой профессиональной сфере, предъявляются повышенные требования. Кроме того, медсестры в педиатрии должны обладать определенными личностными качествами, специализированными знаниями, опытом, необходимыми для выполнения самой разной работы: от консультирования родителей больного ребенка до оказания доврачебной помощи в экстренных ситуациях.

В медицинских учреждениях медицинские сестры берут на себя часть работы врача, помогая тем самым оптимизировать работу службы в целом. Специалисты направления «Сестринское дело» являются самыми многочисленными в области клинической медицины. Такой порядок обусловлен исторически сложившимся положением педиатрии в системе здравоохранения.

Медсестра сестринского дела в педиатрии должна владеть знаниями касаясь:

- своих функциональных обязанностей, своего предназначения и ответственности, которую она несет;
- организации медицинской помощи детям разных возрастов;
- психологии, этики и норм общения; прав и законов, применяющихся в сфере здравоохранения;
- этапов ухода за ребенком, сестринского процесса в педиатрии;

- причин, основных клинических проявлений, принципов лечения, осложнений, оказания первой медицинской помощи детям разных возрастов при различных заболеваниях и травмах;
- структуры лечебно-профилактических учреждений;
- методов реабилитации после болезней и травм, ее видов и форм; различных групп лекарственных препаратов, их показаний, противопоказаний, возможного взаимодействия с другими лекарственными средствами;
- принципов питания детей разных возрастов;
- диспансеризации и социальной значимости болезней;
- инфекционных заболеваний, а также мер по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников в случаях возникновения инфекционных заболеваний;
- психологических принципов общения с детьми, их родителями и другими родственниками;
- этики и деонтологии в медицине;
- основных видов медицинской документации; техники безопасности в лечебно-профилактических учреждениях различных
- типов; обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала.

Сестринский процесс - относительно новое понятие, нередко, при поверхностном ознакомлении, вызывающее к себе негативную реакцию, так как его внедрение требует перестройки не только методической работы, но и перестройки мышления, мировоззрения в свете философии сестринского дела. Возможно пройдут годы и годы, когда он будет внедрен в структуру оказания педиатрической медицинской помощи, но как обучающая модель, сестринский процесс незаменим возможностью широкого внедрения инновационных методик обучения, перспективой повышения уровня знаний студентов и повышения коэффициента выживаемости знаний, овладением этическим и психологическим компонентами работы медицинской сестры независимо от уровня подготовки (среднее образование).

Принято выделять потребности универсальные, то есть присущие всем больным данной возрастной группы, такие как потребность есть, пить, быть чистым, поддерживать температуру тела, одеваться, раздеваться, спать, бодрствовать и так далее. Как правило, вычленение универсальных проблем не представляет проблемы, так как они вытекают из представлений об особенностях развития в различные периоды детства (понятие о рациональном питании, система номенклатурных столов, понятие о питьевом режиме, коррекция нарушений сна, личная гигиена больного, понятие о рациональной одежде и т. д.). При организации сестринского процесса в педиатрии, помимо определения проблем пациента необходимо провести и определение состояния знаний и представлений родственников ребенка о его потребностях. Не так уж и редки семьи, в которых перед появлением первенца родители не прочитали ни одной научно-популярной книги, или не прошли систему педиатрического консультирования по вопросам развития и воспитания малыша. Кроме универсальных проблем, наиболее многочисленных, сестра должна уметь выявить проблемы пациента, связанные с его развитием (отставание в психическом, физическом развитии от данной возрастной группы, педагогическая запущенность у детей, практикующиеся в семье патологические типы воспитания, нарушения самооценки, снижение интеллекта, нарушение социальных связей).

В процессе изучения сестринского дела в педиатрии следует особое внимание уделять поиску альтернативных подходов к каждой ситуации. Так, например, для каждой ситуации

рассматривается правовая точка зрения, касающаяся того, что установлено или запрещено законом (например, необходимость уведомления властей о том, что состояние здоровья пациента вызвано какими-либо действиями со стороны других лиц при столкновении с синдромом избитого ребенка или оставлении малыша без помощи. Профессиональные нормы и профессиональный этикет важен при организации содружественной работы сестринского персонала детской поликлиники в единой системе акушерско-терапевтико-педиатрического комплекса. Различная точка зрения, рассматривающая людей как часть общей «божественной» схемы и позволяет судить об их поведении по тому, как оно вписывается в эту схему. Рассматривается и эстетическая точка зрения, позволяющая рассмотреть данную ситуацию в соответствии с тем, производит или нет эффект, который «прекрасно смотрится» поведение (например, введение универсальной формы профессиональной одежды, отличной в каждом отделении больницы ярких тонов; соответствующее оформление интерьера детского стационара) и наконец, рассматривается практическая точка зрения, то есть, является ли действие наиболее эффективным способом достижения поставленной цели (например, обращение к ребенку по имени, а не безлично «малыш», введение игровых моментов в процесс обследования и выполнения медицинских манипуляций). Третий тип проблем, с которым сталкивается сестра при ведении своих пациентов - это проблемы, связанные со здоровьем, которые выявляются в процессе обследования. Обследование бывает затруднено в силу возрастных особенностей развития ребенка. Так, дети до 3- 4 лет не могут даже примерно локализовать боль, объяснить достоверно свои жалобы. Именно в педиатрии наблюдается резкий диссонанс между состоянием больного и его самочувствием, когда при незначительном снижении температуры тела до фебрильных цифр, ребенок становится более активным, играет.

Литературы:

1. Созинов А.С. Роль правовой грамотности медицинского работника в организации сестринского процесса / А.С. Созинов, И.Л. Максимов // Сестринское дело.2010.№7.С.24-25.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Соколова Н. Г., Тульчинская В. Д. Сестринское дело в педиатрии. – 2014.
4. Zokirjonugli Z. A. Approaches to studying the scientific heritage of Alikhantora Soguni //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – Т. 1
5. Богданова Н. М. и др. Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» //От науки к обществу: приоритетные направления преобразований и инструменты их реализации. – 2021. – С. 13-23.
6. Maxsudov D. Развитие исламоведения (корановедения) в Узбекистане: история и современность //Вестник КазНУ, Серия Религиоведение. – 2020. – Т. 21. – №. 1. – С. 60-67.
7. Асқарова Ў. М. Педагогикадан амалий машқлар ва масалалар //Ўқув қўлланма.–Т.“Меҳнат. – 2005.
8. Кучинская О. Ф., Бабынькина Н. В., Васина Е. Р. Преподавание дисциплины" Сестринское дело в педиатрии": союз теории и практики //Медицинская сестра. – 2005. – №. 8. – С. 42-43.