

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ТЕХНИКУМАХ**

Шодмонова Сохибахон Мухаммедовна,  
Преподаватель, Кокандская техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али ибн Сино

### **Аннотация:**

В статье обсуждаются цели и подходы к внедрению ИКТ в общее образование, а также обсуждаются компетенции и ценности, которые необходимо развивать в процессе обучения.

**Ключевые слова:** ИКТ в образовании, IT - учебные программы, обучение информатике, дидактика, стандарты IT-образования.

Преподавание и изучение информатики в системе общего образования в начиная с теоретической информатики, теперь у нас есть сочетание использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при изучении многих дисциплин, которые являются некоторыми из основных элементов информатики.

Современные технологии все больше проникают в образование, влияя на преподавание и изучение различных дисциплин, методов и всего учебного процесса - формируется качественно новый мощный этап компьютеризации школы. Одним из приоритетных направлений развития молодежи в Узбекистане является организация эффективного использования компьютерных технологий и интернета населением и молодежью. Целью инициативы является внедрение ИКТ на всех этапах образовательного процесса в целях совершенствования общего и профессионального образования в системе образования Узбекистана.

Принято постановление Президента Республики Узбекистан от 07.10.2020 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в сфере информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-сферой".

В соответствии с данным указом, в регионах (городах) республики на базе существующих общеобразовательных школ поэтапно создаются специализированные школы с углубленным изучением информатики и информационных технологий.

Быстрое внедрение компьютеров и компьютерных технологий в школы, а также в другие учебные заведения, библиотеки и домашние хозяйства вынуждает пересмотреть заранее разработанные учебные программы и образовательные стандарты. Согласно международным и национальным исследованиям, многие дети школьного возраста проводят большую часть своего времени за компьютером. Для формирования качественно нового этапа обучения и воспитания необходимо принять соответствующие меры, позволяющие включить ИКТ во все возможные этапы обучения. Сравнительное исследование развития ИКТ в школах, предложенное ЮНЕСКО, показывает, что узбекские школы находятся на переходной стадии между применяемыми и реализованными подходами. Первый касается школ, которые разработали новое понимание вклада ИКТ в обучение. Диффузионный подход связан со школами, использующими ряд компьютерных технологий, учителя открывают новые способы изменения личностной продуктивности ИКТ, учебные программы начинают интегрировать предметные области, чтобы отразить Приложения, используемые в реальной жизни. Мы хотим перейти к этапу понимания того, как и когда следует использовать инструменты ИКТ для

достижения конкретной цели. Этот этап связан с внедрением и изменением подходов к разработке ИКТ. После пересмотра программ обучения ИТ он станет более полезным в формировании учебной модели школьной жизни и, как ожидается, будет способствовать переходу к целостному общему образованию.

Одной из основных задач, обозначенных в стратегии внедрения ИКТ в общеобразовательных школах Узбекистана, является обучение детей младшего школьного возраста использованию ИКТ. Эта задача становится естественной и важной для улучшения и модернизации всего образования. Задача становится еще более актуальной: ИКТ должны углубляться в учебный процесс и становиться неотъемлемой частью содержания образования.

Использование интернета и мобильной связи стало повседневным инструментом. Важно создать условия для удовлетворения современных образовательных и самодисциплинарных потребностей учащихся. Учителя должны консультировать, что и как использовать, развивать информационные навыки детей, чтобы они могли взаимодействовать с интересами и социальными потребностями учащихся, и стремиться к тому, чтобы они могли находить материалы, подходящие для многогранного чтения.

Как отмечается в рекомендациях ЮНЕСКО, содержание курса ИКТ в школе играет очень важную роль. Если основные компетенции прошлого века рассматривать как совокупность чтения, письма и арифметики, то наше время заставляет искать что-то главное и необходимое. Курс информационных технологий состоит из трех основных разделов: получение информации, обработка текста и работа с цифровой информацией. Эти три вопроса актуальны везде и для всех. Поэтому именно они должны составлять основную часть обязательного для школьников курса информатики.

Глобальный процесс формирования автоматизированного информационного общества создает возможности для развития человека и эффективного решения многих экономических и социальных проблем. Однако такой возможностью могут воспользоваться только члены общества, обладающие необходимыми знаниями и навыками в данной информационной сфере. Поэтому одной из основных задач среднего образования является предоставление возможности подрастающему поколению всесторонне совершенствовать свою информационную культуру и ее идейный уровень. Важную роль в решении этой задачи играет школьное направление информатики. Поэтому важно изучить и проанализировать приоритетные проблемы курса информатики и его перспективы на будущее. Прежде чем говорить о проблемах и перспективах преподавания информатики в школе, необходимо рассмотреть основную проблему. То есть развивать в сознании учащихся понимание роли информатики как науки, а также целей и задач других ее отраслей. Благодаря интернету, социальным сетям, блогам, электронным библиотекам, электронным книгам и цифровым аудио-видео-фотографиям, мобильным телефонам, средствам обмена мгновенными сообщениями, IP-телефонии, КПК и коммуникаторам современные читатели могут представить себе, что 20 лет назад мы жили в информационном вакууме, где не существовало ничего, кроме социальных, географических, политических барьеров. Формируем.

Информатика-это общеобразовательная дисциплина, и ее следует рассматривать с системной точки зрения, которая определяется спецификой и задачами среднего образования. Сложность принятия информатики как науки заключается в том, что вопросы в ней также относятся к физике, математике, астрономии, а информатика имеет междисциплинарную связь. Сегодня

дети не должны ограничиваться только знанием о существовании компьютера, они должны не только иметь представление о нем, но и свободно работать с ним, уметь применять эту технику. Информатика-это не столько об объектах или процессах, сколько о методах, средствах и технологиях их автоматизации, создания и функционирования. Эта наука обеспечивает не только ее углубленное изучение, но и возможность практического применения знаний и умений по модернизации собственных знаний, а также оптимизации полученных знаний. На уроках информатики развиваются представления о системном восприятии мира, реформировании общей взаимосвязи явлений природы и социальной сферы. Его уровень во многом определяется способностью быстро обрабатывать информацию и принимать решения на ее основе, что требует дополнительных возможностей для учащихся. А от учителей-использовать все новые методы и средства обучения.

Содержание школьной информатики должно в определенной мере соответствовать уровню развития науки и требованиям общества. Развитие вычислительной техники, прежде всего персональных компьютеров и быстрое обновление их программного обеспечения в картинках, вызывает распространение на все сферы человеческой деятельности. А это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости подготовки и переподготовки специалистов, способных в совершенстве передать информатику детям, обучить их качественным информационным технологиям. Появление новых компьютерных технологий также оказывает значительное влияние на расширение образовательных тем в рамках образования в области информатики. Компьютерные технологии развиваются так быстро, что образование отстает от него на шаг, как бы оно ни старалось.

Однако есть еще одна проблема, которая заключается в том, что граница между предметами на курсах информатики в средних школах и в системе высшего образования не ясна. Например технологии работы с офисными программами если взять курс обучения, то это означает, что использование этих технологий, как правило, важно не только для вузов, но и для учебных заведений.

Информатика оказывает все большее влияние на процессы дальнейшего развития общества. Факторами, определяющими общий потенциал общества и перспективы его развития, становятся. Информатизация общества - важнейшая составляющая современной цивилизации. Информатика становится фундаментальной наукой об информации и информационных процессах в природе и обществе. Отныне общеобразовательное и практическое значение школьного курса информатики будет неуклонно возрастать. Этот курс имеет большой гуманитарный потенциал. Она имеет важное значение для подготовки подрастающего поколения к его продуктивной деятельности в информационном обществе.

### **Литературы:**

1. Аскарова У. М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ИХ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ //NovaInfo. Ru. – 2016. – Т. 3. – №. 42. – С. 262-265.
2. Mamashokirovna A. U. Development of the spiritual and moral values of orphanage pupils //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – №. 13 (eng). – С. 403-405
3. Ugli A. Z. Z. THE PLACE OF ALIKHANTORA SOGUNIY IN THE HISTORY OF EAST TURKESTAN //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2020. – №. 24 (76). – С. 32-33.

4. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
5. Arslonov Z., Ergashev H. ALIKHANTORA SOGUNIY'S VIEWS ON POLITICAL GOVERNANCE IN EAST TURKESTAN //Студенческий вестник. – 2020. – №. 32-2. – С. 84-85.
6. Фарходжонова Н. Ф., Жураев Ж. А. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.
7. Farhodjonova N.F., Akramova D. S. Globalization: meaning and essence //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 8-11.
8. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
9. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
10. Zokirjonugli Z. A. Approaches to studying the scientific heritage of Alikhantora Soguni //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – Т. 1
11. Zokirjonugli Z. A. APPROACHES TO STUDYING THE SCIENTIFIC HERITAGE OF ALIKHANTORA SOGUNI.
12. Farxodjonova N. F. FORMATION OF NATIONAL IDEA THROUGH FACTORS OF NATIONAL CULTURE //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-6.
13. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
14. Arslonov Z. Z. THE PLACE OF ALIKHANTORA SOGUNIY IN THE HISTORY OF EAST TURKESTAN //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості=Голопристанский районный центр занятости, 2020. – №. 24-2. – С. 9-11.
15. Maxsudov D. Развитие исламоведения (корановедения) в Узбекистане: история и современность //Вестник КазНУ, Серия Религиоведение. – 2020. – Т. 21. – №. 1. – С. 60-67.
16. Maxsudov D. Razvitie islamovedenija (koranovedenija) v Uzbekistane: istorija i sovremennost' //Chabaršy. Dintanu serijasy. – 2020. – Т. 21. – №. 1. – С. 60-67.
17. Аскарова У. М. Сравнение психологии учащихся общеобразовательных школ и воспитанников детских домов //Молодой ученый. – 2017. – №. 16. – С. 421-423.Makhsudov D. Manuscripts of abul barakat al-nasafi's works on furu'Al-Fiqh //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 31-34.
18. Mahsudov D. IX-XV асрларда Мовароуннахрда ёзилган тафсирларнинг хусусиятлари //Молодой ученый. – 2020. – №. 14. – С. 311-314.
19. Аскарова У. М. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ"ДОМОВ-МИЛОСЕРДИЯ" //Булатовские чтения. – 2020. – Т. 7. – С. 112-114.
20. Makhsudov D. A GENIUS OF THE WORLD //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 5. – С. 544-548.
21. Islamov Z. Codicological Analysis of Manuscripts of "Mukaddamatu-l-Adab" of Mahmud Zamakhshari in the Funds of the World //The Light of Islam. – 2020. – Т. 2020. – №. 2. – С. 30-36.
22. Асқарова Ў. М., Хайитбоев М., Нишонов М. С. Педагогика //Тошкент:(Талқин). – 2008.