

**РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ**

Юсупова Нагима Турсбековна

преподаватель русского языка института

International school of finance technology and science

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются перспективы развития методики обучения иностранному языку, внедрение принципа коммуникативной направленности при обучении русскому языку.

**Ключевые слова:** развитие, методика, текстообразование, текстоцентризм, риторика.

В последние два десятилетия в Узбекистане вопросам обучения иностранным языкам уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует принятие Национальной программы по подготовке кадров и ряда последующих документов, постановление "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков", которые создали благоприятные условия для развития методики обучения языкам. На современном этапе развития общества главной задачей методической науки является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить обучаемых коммуникативной компетенции. Воспитанный в таких условиях обучаемый в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень "языковой личности". В результате преобразований, происходящих в республике, процесс обучения русскому языку сегодня может развиваться с учетом потребностей людей и приобрести более ощутимую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу. Соответственно, практика обучения русскому языку должна оперативно реагировать на это обстоятельство и выработать пути оптимального решения возникающих проблем. Процесс обучения языкам протекает по-разному в разных странах.

В пределах стран постсоветского пространства этот процесс имеет свои специфические особенности. В частности, проблемой процесса обучения русскому и другим иностранным языкам является отсутствие уроков риторики. Такой подход к изучению языка и его преподавания был обусловлен отменой в российской школе уроков риторики еще в конце XIX века. Хотя начиная с античных времен, обучение родному языку параллельно велось и ведется в двух направлениях - формирование навыков красноречия и изучение теоретических основ языка. XX веке методика обучения русскому языку в национальной школе, также иностранным языкам в школах всех типов сложилась на основе методики обучения родному (русскому) языку в российских школах. Это обстоятельство привело к появлению ощутимой разницы в подходах к проблемам обучения языкам у нас и в других европейских странах.

Данное положение отразилось и в практике обучения языкам - долгое время процесс обучения языкам копировал основные положения процесса обучения родному языку. Об этом свидетельствовали и конечные результаты процесса обучения языкам - многие выпускники,

владея суммой теоретических знаний, оказывались беспомощными в общении на изученном языке. Это было характерно почти до конца XX века. В настоящее время перспективными направлениями развития методики обучения русскому и иностранным языкам являются внедрение принципа коммуникативной направленности, инновационных технологий, лично ориентированного подхода, гуманизация учебного процесса и демократизация взаимоотношений субъектов данного процесса. Одним из перспективных направлений развития коммуникативной методики обучения русскому языку является также текстоцентризм.

Работа с текстом должна превратиться в полилог, активным участником которого станет каждый ученик. Создание на уроке русского языка атмосферы совместной творческой деятельности учителя и учащегося пробуждает интерес школьников к работе с текстом.

Главный результат выполнения учениками соответствующих упражнений - это способы действий, которыми овладевают школьники, т.е. умения самостоятельно осуществить:

понимание замысла текста, максимально близкое авторской идее;

объяснение тех приемов и средств, которыми автор достигает реализации своего замысла;

объяснение влияния грамматических средств выразительности на оформление текста и его содержание;

сочинение собственных текстов (устных и письменных), адекватных заданной речевой ситуации.

В программы по обучению языку необходимо органично вводить компонент, направленный на формирование у школьников умений не только текстовосприятия, работы с текстом, но и навыков текстообразования. Инновации в сфере обучения иностранному языку могут быть связаны с внесением изменений не только в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления, но и в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса. Следовательно, определение оптимальных путей внедрения в процесс обучения инновационных технологий, целенаправленное внедрение перспективных идей и разработок является одной из актуальных проблем современной методики. Учет вышеперечисленных положений в организации процесса обучения русскому языку является не только потребностью людей, но и социальным заказом общества. Успешность решения этих проблем может привести к оптимизации процесса обучения и увеличению его результативности. Оптимизация процесса обучения русскому языку в определенной степени зависит от интеграции усилий специалистов, работающих в области обучения разным иностранным языкам, разрабатывающих и внедряющих в учебный процесс оптимальные технологии обучения языкам.

#### **Список литературы:**

1. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М.: Дрофа, 2004.
2. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. - М., 2003.
3. Евдокимов В. И. К вопросу об использовании наглядности в школе. -- Сов. педагогика, 1982, № 3.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, С. И. Львова и др. -- М.