

**ОБУЧЕНИЕ ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКОМУ КУРСУ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

Хасанова Вазира Хамиджановна,

Шониезова Садокат Назаровна,

Толипова Дилдора Соттихоновна,

Атамухамедова Гузал Сабиржановна,

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация:

В данной статье представлена информация об особенностях преподавания раздела в связи с орфографическими правилами и разделом лексикологии.

Ключевые слова: фонетика, звуки, звуки речи, дифференциация, задание, фонетические явления, звукоредукция, звукоусиление, звукообмен.

Чтение является не только одним из основных языковых навыков, но и одним из основных способов получения необходимой информации. Изучение двух и более языков сегодня очень важно из-за доступности английского языка для современного информационного общества. Например, мыслители, создавшие основы Ренессанса в Средней Азии, получили мировую известность, потому что знали много языков. Так что, изучая русский язык, необходимо учить хороший фонетический язык, поэтому некоторые вещи, произнесенные по-русски, могут быть непонятны. Проблема в том, что навыки чтения легче, чем базовые навыки правописания.

Классная доска или большой лист бумаги необходим для составления «Грозди» по теме «Безударные единицы» из раздела фонетики. Ключевое слово «Единицы без ударения» написано в центре. Безударные единицы пишутся вокруг ключевого слова и соединяются с «головным» словом через дефис.

Термин «фонетика» происходит от греч. «phone» — «звук» или «phonetikos» - «звуковой» и буквально значит «наука о звуках (речи)». Фонетику иногда так и определяют: «Фонетика - это наука о звуках речи». Но такое определение надо признать неполным, недостаточным, т.к. фонетика изучает не только звуки речи, а также и все звуковые средства языка, например, слоги, фонетические слова, такты, фразы, паузы, интонации, поэтому общее определение должно быть широким. Фонетика — это наука о звуковой стороне языка, В зависимости от целей исследования различаются, с одной стороны - общая и частная фонетика, а с другой - фонетика описательная, историческая и сравнительная (сопоставительная). Так, общая фонетика рассматривает общие вопросы, связанные со звуковой стороной языка: природу языковых явлений, общие условия образования звуков речи, закономерности сочетания и изменения звуков, членение речевого потока. Частная фонетика изучает звуковую сторону конкретного языка (например, фонетика русского, французского и др. языков). Общая и частная фонетики теснейшим образом связаны между собой и предполагают друг друга. Общая фонетика основывается на фактах многих языков. Частная рассматривает факты какого-либо языка на определенном этапе его развития (описательная фонетика). Чаще всего объектом описания служит современное состояние языка. Изучением развития звуковых явлений на протяжении

более или менее длительного периода времени занимается историческая фонетика. Историческая фонетика исследует изменения в звуковой стороне языка и объясняет фонетические особенности современного состояния языка историческими причинами. Для более глубокого объяснения фактов истории языка нередко бывает необходимо обратиться к материалу других, родственных языков. В этом случае фонетическое исследование становится уже сравнительным, т.к. сравниваются факты разных языков. Это сопоставительная фонетика. Предметом нашего изучения является описательная фонетика современного русского литературного языка.

3. Орфоэпия - изучающая нормы русского литературного произношения.

4. Графика, которая знакомит с составом русского алфавита- соотношением между буквами и звуками.

5. Орфография совокупность правил, определяющих написание слов.

Любое речевое сообщение может быть охарактеризовано в двух планах: в плане Выражения и в плане содержания. Фонетика изучает тот план выразия который облекается в звуковую материалную оболочку. Основными единицами звуковой материальной оболочки языка являются линейнь, или сегментные (от лат. segmentum - отрезок), и нелинейные, или суперсегментные, единицы. Сегментные синицы языка - это звуки, слоги, фонетические слова Они Называются так потому, что располагаются в речи один за другим: нельзя сразу, одновременно произнести два звука. Суперсегм'ть,е единицы языка - это ударение, интонация. Встречаема и иное определение и классификация этих единиц . Фонетика современного русского литературного языка является первым теоритическим лингвистическим курсом.Обучение студентам умени выделять полезные признаки в звуковом сигнале и соотносить их со звуковыми сегментами записи языковых единиц.

Звуки речи — это минимальные, далее неразложимые единицы звучащей речи, произносимые за одну артикуляцию. Они могут быть описаны в трех аспектах: 1) с акустической стороны, когда звуки языка рассматриваются с точки зрения восприятия на слух, как физическое явление - колебание звуковых волн с их параметрами; 2) с артикуляционной стороны, где звуки характеризуются по тому, как они образуются с помощью произносительных органов; 3) с функционально-лингвистической стороны, где звук может быть охарактеризован по своему особому назначению в речи - выполнению смыслоразличительной функции.

Вывод: при изучении русского языка важно соблюдать правила фонетики, играющей основополагающую роль в развитии теоретического мировоззрения, в правильном построении и выражении мыслей.

REFERENCES

1. Современный русский язык. Фонетика [Текст] учебное пособие для студентов филологических факультетов. Алиева Э.А. -Ташкент, «Noshir», 2019. -128 с
2. Хасанова Вазира Хамиджановна, Толипова Дилдора Саттихановна, Шониёзова Садокат Назаровна СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ КОНТАКТИРУЮЩИХ ЯЗЫКОВ В АСПЕКТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФОНЕТИКЕ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ Uzbek Scholar Journal Volume-. -71-74, 2023-yil. www.uzbekscholar.com;

3. Амнликова Нафиса Рахматуллаевна, Хасанова Вазира Хамиджановна, Искандарова Ойбиби Рахимбаевна, Юсупов Шерматилла Рахматович. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА РУССКОЙ ЛЕКSIКЕ. Uzbek Scholar Journal. -43-47, 2023-yil. Uzbek Scholar Journal;
4. Khasanova Vazira Khamidjanovna¹ , Shoniyozova Sadokat Nazarovna , Tolipova Dildora Sattikhanovna , Atamkhamedova Guzal Sabirzhanovna. Formation And Improvement Of Word Usage Skills In The Technical Field. Journal of Positive School Psychology <http://journalppw.com> 2022, Vol. 6, No. 10, . -4318-4322, 2022-yil. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/14495/9384>
5. Хасанова Вазира Хамиджановна. Формирование речевой компетенции при обучении русскому языку. Uzbek Scholar Jurnal. -444-448, 2022-yil. <https://uzbekscholar.com/index.php/uzs/article/view/405>
6. Хасанова Вазира Хамиджановна. Система грамматических заданий по освоению устной речи при обучении русскому языку. Uzbek Scholar Jurnal. -174-178. , 2022-yil. <https://uzbekscholar.com/index.php/uzs/article/view/359>
7. Хасанова Вазира Хамиджановна, Бабаходжаев Рашид Хашимович. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР 5 ЖИЛД, 4 СОН. -24-28, 2022-yil. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.00000000>
8. Khasanova Vazira Khamidzhanovna, Amanlikova Nafisa Rakhmatullaevna. The role and place of distance learning in education.. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). -8651-8657, 2022-yil. DOI:10.9756/INTJECSE/V14I5.1110 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 05 2022
9. V.Kh. Khasanova, S. Shoniyozova, M.A.Akhmedova, and G.S.Atamukhamedova. Study of environmental problems and modern modes of transport at the university. ICPPMS-2021 konferensiya materiallari 2432-son. -030029-1- 030029-4, 2022-yil. <http://dx.doi.org/10.1063/5.0089972>
10. Kosimova Dilfuza Kurganovna¹ , Abdurakhmanova Sokhibakhan Abdusalamovna² , Akhrorova Nigora Sabirovna³ , Abdukadirova Shakhnoza Gafurovna⁴(2022), The Use Of Interactive Methods And Literary Lessons And High School Education, Journal of Positive School Psychology -4328-4332, 2022-yil. <http://journalppw.com>
11. Хасанова Вазира Хамиджановна, Атамухамедова Гузал Сабиржановна. Professional and communicative competence of teaching information technology as the main component of the language training of students of technical universities. 1st International Scientific Conference "Modern Materials Science: Topical Issues, Achievements and Innovations". -1382-1388, 2022-yil. ISCMSTIAI-2022
12. Хасанова Вазира Хамиджановна. Толипова Дилдора Саттихановна. THE ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. 1st International Scientific Conference "Modern Materials Science: Topical Issues, Achievements and Innovations" . -1373-1377, 2022-yil. ISCMSTIAI-2022.

13. Хасанова Вазира Хамиджановна, Бабаходжаев Рашид Хашимович. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР . -7, 2022-yil.
14. Хасанова Вазира Хамиджановна, Ходжаева Шахноз. Формирование русской речи у студентов с узбекским языком обучения. Замонавий таълим тизимини ривожлантириш ва унга каратилган креатив ғоялар, таклифлар ва ечимлар . -120, 2022-yil.
15. Xasanova. TECHNOLOGIES IN TEACHING IN IMPROVING THE QUALITY OF INDEPENDENT WORK IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN TECHNICAL UNIVERSITIES. "Modern Materials Science: Topical Issues, Achievements and Innovations" (ISCMMSTIAI-2022). -1362-1367, 2022-yil. (ISCMMSTIAI-2022).
16. Khasanova Vazira Khamidjanovna. THE ROLE OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY. "Modern Materials Science: Topical Issues, Achievements and Innovations" (ISCMMSTIAI-2022) . -1173-1177, 2022-yil. (ISCMMSTIAI-2022).
17. Атамухамедова Г. С. ТИЛНИ ЎҚИТИШ МЕТОДОЛОГИЯСИДА ОНГ ПРИНЦИПИ ВА УНИНГ ТАЛҚИНИ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 10. – С. 489-492.
18. Атамухамедова Г. С. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 245-249.
19. Атамухамедова Г. С. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 245-249.
20. Хасанова Вазира Хамиджановна, Ибрагимова Эльмира Рашитовна. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. MUALLIM | УЧИТЕЛЬ | TEACHER №3 . -64-67, 2022-yil. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2022-SI-3-14>.