

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Хасанова Вазира Хамиджановна,
Искандарова Ойбиби Рахимбаевна,
Атамухамедова Гузал Собиржоновна,
Абдукадирова Шахноза Гафуровна,

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация

В статье анализируется процесс развития и сегодняшняя востребованность предмета русский язык, основные критерии и методы, применяемые учащимися при освоении предмета, эффективный метод обучения и его значение.

Ключевые слова: Мировоззрение, знания, русский язык, обучение, метод, стиль, интерактив, учебный процесс.

Во времена развития каждый в нашем обществе зависит от своей работы. Опять же знания в данной области вне зависимости от уровня знаний нашел право жить и то на территории своего государства привлечь образование, чтобы получить хорошую карьеру это вошло в привычку. Опомитесь изучить способности по нескольким предметам. Студенты также могут оформить поступление после сдачи тестов. Мировоззрение и знания ограничены и находятся в одной стороне. Это не приводит к тому, что это происходит. Потому что в школах, лицеях и колледжах многие предметы отложены и проверены в них углубленное изучение предметов, проверка тестовых ответов выпускники пытаются сэкономить, не переезжая это ведет к поверхностному и одностороннему знанию. Если вы войдете экзамены организованы комплексно по всем предметам, т.е. часть испытуемых через тесты, другие устные вопросы и ответы посредством и полученных от других в письменной форме, их. Если результат обобщается, он обладает глубокими знаниями и широким кругозором. в учебное заведение поступили только абитуриенты, и указанное выше отрицательно случаев не будет, конечно. Это неотъемлемая часть будущего страны. Само собой разумеется, потому что это связанный стратегический вопрос мы не можем. Кроме того, в процессе обучения основное внимание уделяется тому, какие предметы преподавать в учебных заведениях. соблюдать образовательные стандарты и какие книги использовать только сосредоточенный. К сожалению, главным фактором в этом является образование и была забыта одна движущая сила - это и главным фактором, несомненно, является Учитель. В этом отношении Уместна следующая идея, подходящая для настоящего времени:

"Легко подготовить квалифицированного учителя по любому предмету возможно и как деталь механизма процесса обучения. Насколько это можно запрограммировать и направить!?" Этот тезис сам по себе сильно понижает положение учителя в обществе. Уважение и внимание студентов к нему значительно повреждены. Результат сразу налицо - квалифицированный преподаватель тем, кто теряет желание становиться и становиться экспертами в этой области количество резко уменьшается. Это, в свою очередь, повышает качество образования. Уменьшает. Но этот тезис в настоящее время развивается с большой скоростью совсем не

устраивает жизнь и это возрождение в нашей стране замена на следующие tc/ уместна в период бурного развития соответствует цели и мышлению: «Подготовка квалифицированного педагога Это очень сложная и дорогая деятельность является созидательной, созидательной и движущей силой процесса. Каждый считая учителя очень ценным человеческим резервом, он Далеко не страна, чтобы максимально поднять свое положение в обществе точно соответствует ее долгосрочным стратегическим целям». Действительно, учить студентов и быть компетентным учителем Бытие — очень сложная и трудоемкая деятельность.

В нашем обществе преподавание считается профессиональной работой, и их его роль и значение в обществе несравнимы. Они принадлежат к определенной области считаться профессиональным специалистом и квалифицированным специалистом, а также помочь студентам приобрести необходимые знания и квалифицированного специалиста они помогают им быть. Современные преподаватели медицины, технологии, особое правило, аналогичное экспертам в области экономики и других областях и работать по стандартам. С другой стороны, преподавание также должно быть на уровне уникального искусства. Вот почему для любого преподавателя студентам-студентам любого предмета или во время обучения по теме е о «Как и какие методы можно ли активировать процесс обучения? Хаккани сказал возникает необходимость решить вопрос. Из всех времен и об этомного говорят ученые и ведущие специалисты стран Не секрет, что они боролись годами. Из этих На наш взгляд, самой революционной и позитивной идеей является человеческое знание. Блум, крупный западный специалист по изучению процесса приобретения и его знаменитая концепция системы активного обучения это копоть. Эту структуру часто называют шестью шагами обучения. или таксономия Блума. Эта таксономия основана на следующем состоит из этапов: Приобретение знаний - умение искать и находить основные доказательства, сохранять их в памяти, описывать, знакомить, реанимировать, рассказывать аоми, исследование, структуру это реализуется через знание и показ. Понимание - перефразирование, суть, объяснение, описывать и описывать по-разному и другими словами полученный в результате получения Применение - применение полученных знаний в других условиях (использование, решение, экспериментирование, сбор, наблюдение, предсказание заранее делать, решать проблему). Анализ – это основное отношение между понятиями выявить и понять их сущность - полевой материал (знания, событие, машина, информация) к составляющим (компонентам) стать и понять функцию каждого из них. От нормального уметь анализировать в сторону сложного и от сложного к простому (определить отношения между частями, соединить, соединить, деление, деление на категории, деление на группы, общееи найти легитимность, разделить на категории). Синтез есть новая вещь (знание, предмет, машина) как ряд ее используя части (куски) и их свойства организация (композиция, сборка конструкций, комбинация, новая идея создать, предложить новую гипотезу), провести эксперимент и по результату разрабатывая новые как конкуренты существующим. Оценка - определение достигнутого результата, принятие решения или решения найти (осуществить процесс оценки, решить, установить причину и следствие выделение звеньев в цепочке, разделение на категории и определение связи). В данном пособии собрана мировая литература в области образования и много продвинутых учителей Это было реализовано в реальной жизни, и были получены удовлетворительные результаты. к этому или подобным методам, советы и инструкции опирался на. Ценная сила освещалась на основе жизненного опыта. Потому что наше желание и Метод Блума теперь полностью независим от

нашего требования. служит одним из лучших методов. Студенты использование этих современных образовательных методов, насыщенных актуальными предметами брать уроки и осваивать предмет хорошо (отлично) на соответствующем уровне для них в рамках гимназической (школы, гимназии, колледжа) программы иметь базовые знания об изучаемой науке должен То есть основы экономики, математики, родного языка и литературы, истории основательное освоение фундаментальных знаний школьной программы должен получить Потому что только у человека с фундаментальными знаниями это способность логически мыслить, с помощью которой складывается мнение о какой-либо области обмен и его кругозор (объем знаний) в соответствующем направлении можно логически развить. Если есть какая-то цель и если это невозможно по субъективным причинам, ученик (студент). Начальная подготовка по соответствующим направлениям фундаментального направления и надо дать им необходимый набор знаний. Например, если в вузе предстоит провести урок русского языка, то основой успеха экономического образования является определение того, что студенты усвоили в рамках школьной программы, каким областям придается большее значение, а каким пренебрегают. Результаты могут быть еще более замечательными, если в результате такой идентификации (обучения) и целенаправленного обучения учащиеся будут разделены на соответствующие группы. В ситуации (среде), где планируется создать эффективную образовательную среду, целесообразно обратить внимание на следующее, чтобы сделать ее более эффективной, когда осуществляется непосредственное обсуждение и активный обмен идеями со студентами в группе:

- а) Возможно, вам потребуется выразить своими словами, яркими примерами и другими способами, какой реакции вы ожидаете от аудитории. Часто студенты дают короткие, тупые, малообдуманные, поверхностные и абстрактные ответы на ваши вопросы.
- б) иногда может возникнуть необходимость переориентировать дискуссию на изучаемый предмет (факт, событие, правило). Этот хой нужен в тех случаях, когда дискуссия то и дело переходит совсем на другую тему;
- г) привитие у аудитории уважения к тому, что у учащихся разные ответы (мнения, отношения) по каждому вопросу, также имеет решающее значение в живом развитии дискуссии.

Заключение:

при соблюдении вышеперечисленных правил на уроках русского языка у учащихся, использующих эти методы, будет положительный результат в усвоении предмета. Также к хорошим результатам приведет поощрение учащихся к неожиданным «неклассическим» вопросам, позитивное творческое обсуждение и развитие в правильном направлении. На самом деле возможность обосновать любой ответ, найти и показать его положительные стороны, рациональное ядро, вселяет в учащихся уверенность в себе и активизирует мыслительный процесс.

REFERENCES

1. Хасанова Вазира Хамиджановна, Толипова Дилдора Саттихановна, Шониёзова Садокат Назаровна СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ КОНТАКТИРУЮЩИХ ЯЗЫКОВ В АСПЕКТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФОНЕТИКЕ В

- УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ Uzbek Scholar Journal Volume-. -71-74, 2023-yil. www.uzbekscholar.com;
2. Амнликова Нафиса Рахматуллаевна, Хасанова Вазира Хамиджановна, Искандарова Ойбиби Рахимбаевна, Юсупов Шерматилла Рахматович. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ. Uzbek Scholar Journal. -43-47, 2023-yil. Uzbek Scholar Journal;
3. Khasanova Vazira Khamidjanovna¹ , Shoniyozova Sadokat Nazarovna , Tolipova Dildora Sattikhanovna , Atamkhamedova Guzal Sabirzhanovna. Formation And Improvement Of Word Usage Skills In The Technical Field. Journal of Positive School Psychology <http://journalppw.com> 2022, Vol. 6, No. 10, . -4318-4322, 2022-yil. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/14495/9384>
4. Хасанова Вазира Хамиджановна. Формирование речевой компетенции при обучении русскому языку. Uzbek Scholar Jurnal. -444-448, 2022-yil. <https://uzbekscholar.com/index.php/uzs/article/view/405>
5. Хасанова Вазира Хамиджановна. Система грамматических заданий по освоению устной речи при обучении русскому языку. Uzbek Scholar Jurnal. -174-178. , 2022-yil. <https://uzbekscholar.com/index.php/uzs/article/view/359>
6. Хасанова Вазира Хамиджановна, Бабаходжаев Рашид Хашимович. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР 5 ЖИЛД, 4 СОН. -24-28, 2022-yil. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.00000000>
7. Khasanova Vazira Khamidzhanovna, Amanlikova Nafisa Rakhmatullaevna. The role and place of distance learning in education.. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). -8651-8657, 2022-yil. DOI:10.9756/INTJECSE/V14I5.1110 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 05 2022
8. V.Kh. Khasanova, S. Shoniyozova, M.A.Akhmedova, and G.S.Atamukhamedova. Study of environmental problems and modern modes of transport at the university. ICPPMS-2021 konferensiya materiallari 2432-son. -030029-1- 030029-4, 2022-yil. <http://dx.doi.org/10.1063/5.0089972>
9. Kosimova Dildora Kurganovna¹ , Abdurakhmanova Sokhibakhan Abdusalamovna² , Akhrorova Nigora Sabirovna³ , Abdukadirova Shakhnoza Gafurovna⁴(2022), The Use Of Interactive Methods And Literary Lessons And High School Education, Journal of Positive School Psychology . -4328-4332, 2022-yil. <http://journalppw.com>
10. Ziyayev K.Z., Abdurazzokov U.A., Ismailova Sh.B., Zamonaviy shaharlarning transport muammolari va ularni hal etish usullari, Uzbek Scholar Journal, volume 9(2022)
11. Ziyayev K.Z., Abdurazzokov U.A., Ismailova Sh.B., Transport samaradorligi va harakat xavfsizligini oshirishning zamonaviy yo'li, Uzbek Scholar Journal, volume 9(2022)
12. K.Z. Ziyayev, U.A. Abdurazzokov, D.M. Nosirov, Spособ uluchsheniya toplivnoy ekonomichnosti avtomobilya, (2015)
13. Ziyaev K., Method of quantitative research of navoi city on the basis of choice of traffic flow, The Scientific Journal of Vehicles and Roads (2021)

14. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.
15. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. *Theoretical & Applied Science*, (10), 127-129.
16. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.
17. Умарова, Р. Ш. (2020). Натурфилософия Абу Райхана Бируни. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 35-37.
18. Абдукадирова Шахноза Гафуровна (2022), ИНТЕРФАОЛ МУЛОҚОТНИНГ ТАЛАБАЛАРНИНГ ЁЗМА НУТҚИГА ТАЪСИРИ, *Uzbek Scholar Journal*. -481-484, 2022-yil. <https://uzbekscholar.com/index.php/uzs/article/view/413>
19. Iskandarova, O. R. (2021). OLIY TA'LIMDA RUSIYZABON GURUH TALABALARIGA "O 'ZBEK TILI-DAVLAT TILI", "O 'ZBEK TILINING IMLO QOIDALARI" MAVZUSINI O 'RGATISH BO 'YICHA AYRIM TAVSIYALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1039-1047.
20. Iskandarova, O. R. (2021). MAQSUD SHAYXZODA SHE'RIYATIDA OZARBAYJON VA O 'ZBEKISTON MADHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 683-688.