

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Косимова Д.К, Ахрарова Н.С., Абдурахманова С.А.

кафедры узбекского (русского) языка,

Ташкентский государственный транспортный университет.

АННОТАЦИЯ

В статье конечной целью обучения русскому языку является практическая грамотность и языковая компетенция. В качестве предмета изучения в основе содержания литературы лежит чтение художественных произведений и текстоведение, а также выделены технологии, используемые при изучении русского языка, и их преимущества. .

Ключевые слова: Русский язык, грамотность, языковая компетенция, литература, художественные произведения, чтение, текстология, технология.

Конечная цель обучения **русскому языку** – это практическая грамотность и языковая компетентность. Основу содержания **литературы** как учебного предмета составляет чтение и текстуальное изучение художественных произведений. **Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.** Каждый учитель мечтает, чтобы все ученики приходили на урок подготовленными: полностью прочитали то или иное произведение или параграф. И не просто прочитали, а поняли смысл прочитанного текста. При итоговой аттестации выпускник также должен понимать смысл прочитанного текста. Будь это задание к тексту или сам текст. **Научить читать «правильно», «эффективно», «продуктивно»** – вот важная задача учителя. Именно поэтому технология продуктивного чтения (ТПЧ), разработанная профессором Н. Светловской, приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Технология универсальна, может применяться на уроках любого цикла. **Она направлена на формирование всех универсальных учебных действий:** познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных. **Технология продуктивного чтения** резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Учитель организует исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится партнером, наставником, наблюдателем. Разработанная технология включает три этапа работы с текстом, трехступенчатый процесс.

Этап предтекстовой деятельности	Этап текстовой деятельности	Этап послетекстовой деятельности
<p>«Прогноз по заголовку» «Корзина идей» «Мозговой штурм» «Верные – неверные утверждения» «Батарейка вопросов» «Глоссарий» «Образ текста» «Соревнуемся с писателем» «З – Х – У» «Ассоциация» (куст, ряд, круг)...</p>	<p>«Чтение в кружок» «Чтение про себя с вопросами» «Инсерт» (чтение с пометами) «Чтение с остановками» «Поставь проблему – предложи решение» «Составь план»...</p>	<p>«Тонкие и толстые вопросы» «Дерево вопросов» «Кубик Блума» «Создай паспорт» «Цветные поля» «Реклама» «Телеграмма»...</p>

1. Этап – этап предтекстовой деятельности.

Цель – развитие антиципации (умение предполагать, прогнозировать содержание текста). **Задача** – выработать мотивацию к прочтению текста

1. Стратегия «Прогноз по заголовку».

Задание: подумайте, о чем может идти речь в рассказе К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», в произведении П.П. Бажова «Медной горы Хозяйка» и т.д. – Попробуйте спрогнозировать содержание по первой строчке произведения... Вспомните, как называется произведение... Соответствует ли содержание рассказа названию?

Приведите примеры подобных расхождений.

Ассоциативный куст (круг, ряд). Сегодня мы будем читать и обсуждать тему... Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

2. Стратегия «Мозговой штурм» («Корзина идей»).

Задание: ответьте на вопросы перед чтением текста (сказки «Теплый хлеб») – Что вы знаете о К.Г. Паустовском? Как вы думаете, о чем будет рассказ? Кто может быть главным героем? Какое событие в рассказе может быть описано.

3. Стратегия «Образ текста».

Задание: проверьте свои предположения. На основании слов, взятых из текста, попробуйте составить небольшой сюжетный рассказ. Название рассказа дается.

4. Стратегия «Батарейка вопросов».

Задание: составьте вопросы к тексту по заглавию, по иллюстрациям.

5. Стратегия «Глоссарий».

Задание: посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом. Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам и посмотрите их значение и употребление слов, используемых в тексте.

6. Стратегия «Соревнуемся с писателем».

Задание: попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Один ученик предлагает свой вариант, остальные его дополняют.

7. Стратегия «Верные и неверные утверждения».

8. Стратегия Знаю, Хочу узнать, Узнал.

2 этап – этап текстовой деятельности.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации, обобщение части прочитанного текста, постановка вопросов обобщающего характера, высказывание предположений по дальнейшему развитию сюжета и роли героев в композиции текста и тд).

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста. Основные стратегии на этапе текстовой деятельности – диалог с автором, комментированное чтение.

1. Стратегия «Чтение в кружок». Текст читается по очереди (каждый «член кружка» читает по абзацу). После этого следует остановка: все задают вопросы к прочитанному отрывку. Если на вопрос ответить невозможно (он не соотносится с текстом), то вопрос считается неправильным.

* Все правильные вопросы могут записываться.

2. Стратегия «Чтение про себя с вопросами».

3. Стратегия «Чтение про себя с пометами. (Инсерт)». Пометы на полях: + – знал; – – новое; ? – интересно; V – непонятно. Можно и другие: В – вопрос; О – ответ; З – знаю; Н – новое; И – интересно; Х – хочу узнать; С – спросить; У – уточнить.

4. Стратегия «Чтение с остановками». Чтение текста с остановками, во время которых даются задания в виде вопросов: одни направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания следующего отрывка.

5. Стратегия «Поставь проблему – предложи решение». Вспомните, с какими проблемами сталкиваются герои произведения (проблема формулируется и записывается в овал). Далее дети могут назвать несколько проблем, учащиеся делятся на группы и предлагают всевозможные варианты решения проблем.

6. Стратегия «Составление вопросного плана». Ученик проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает каждую часть ключевым вопросом.

3 этап – этап посттекстовой (послетекстовой) деятельности.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углубленное восприятие и понимание текста, ставить вопрос к тексту в целом, далее следует беседа, результатом которой должно стать понимание авторского смысла. Повторное обращение к заглавию, к иллюстрациям, выполнение творческих заданий.

1. Стратегия «Толстые и тонкие вопросы».

«тонкие» вопросы	«толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения...
Что..?	Почему...?
Когда..?	Как вы считаете, в чем различие...?
Может...?	Предположите...
Будет...?	Что будет, если...?
Могли...?	Согласны ли вы...?
Как зовут...?	??????

Вывод: Все вышеперечисленные стратегии предполагают серьезную работу с текстом, его глубокий анализ и осмысление, а также организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся на учебном материале. большой объем информации, а также социальный и нравственный опыт, заставляет задуматься о познании окружающего мира.

References:

1. Khasanova, V. K., Shoniyozova, S., Akhmedova, M. A., & Atamukhamedova, G. S. (2022, June). Study of environmental problems and modern modes of transport at the university. In *American Institute of Physics Conference Series* (Vol. 2432, No. 1, p. 030029).
2. Хасанова В. Х. АУДИРОВАНИЕ, УСТНАЯ РЕЧЬ, ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВОУ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 219-223.
3. Kurganovna K. D. et al. Methods Of Using Interactive Methods In Teaching Literature //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 723-727
4. . Kurganovna K. D. et al. Methods Of Using Interactive Methods In Teaching Literature //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – С. 723-727.
5. Abdazimov S. et al. KEY ACTIONS TO IMPROVE SUSTAINABILITY OBJECTS OF RAILWAY TRANSPORT //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 728-732.
6. Умарова Р. Ш., Хасанова В. Х. БОЛА ҲУҚУҚЛАРИГА ОИД ХАЛҚАРО НОРМАЛАР ТАХЛИЛИ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 11. – С. 111-113.
7. Rakhimboevna I. O., Rakhmatullaev A. N., Rakhmatovich Y. S. Technology Of Teaching Text Editing In Language Teaching //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Т. 6. – №. 10. – С. 4323-4327.
8. Ziyayev K.Z., Abdurazzokov U.A., Ismailova Sh.B., Zamonaviy shaharlarning transport muammolari va ularni hal etish usullari, Uzbek Scholar Journal, volume 9(2022)
9. Ziyayev K.Z., Abdurazzokov U.A., Ismailova Sh.B., Transport samaradorligi va harakat xavfsizligini oshirishning zamonaviy yo'li, Uzbek Scholar Journal, volume 9(2022)
10. Baltaeva A., Amanlikova N., Ataxanova N. Computer interaction with students in language teaching //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2022. – Т. 2432. – №. 1. – С. 060025.
11. Amanlikova N. R. MAQSUD SHAYXZODA VA ODIL YOQUBOVNING TARIXIY ASARLARIDA MIRZO ULUG 'BEK OBRAZI TALQINI //Conference Zone. – 2022. – С. 263-265.
12. Yusupov S. R. PRIORITY DIRECTIONS OF NON-GOVERNMENTAL-COOPERATION ORGANIZATIONS IN THE IMPROVEMENT OF SPIRITUAL ENVIRONMENT //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 743-748.
13. Атамухамедова, Гўзал Сабирджановна. "ТИЛНИ ЎҚИТИШ МЕТОДОЛОГИЯСИДА ОНГ ПРИНЦИПИ ВА УНИНГ ТАЛҚИНИ." *Uzbek Scholar Journal* 10 (2022): 489-492.
14. Атамухамедова Г. С. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 245-249.
15. Atamukhamedova G. S., Izzatullaeva N. D. THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 96-100.
16. Шониезова С. Н. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 10. – С. 453-456.
17. Абдурахманова С. А. ЁШЛАР КАМОЛОТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. TSTU Conference 1. – С. 797-801.
18. Умарова, Р. Ш. (2020). Натурфилософия Абу Райхана Бируни. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 35-37.

19. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.
20. K.Z. Ziyayev, U.A. Abdurazzokov, D.M. Nosirov, Sposob uluchshyeniya toplivnoy ekonomichnosti avtomobilya, (2015)
21. Ziyaev K., Method of quantitative research of navoi city on the basis of choice of traffic flow, The Scientific Journal of Vehicles and Roads (2021)
22. Ziyaev K., Navoiy shahrining transport oqimini tanlanma asosida miqdoriy tadqiqot qilish uslubi, The Scientific Journal of Vehicles and Roads (2021)