

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Муталиева Шахло Бахтиеровна

Ферганский государственный университет, психология (по видам деятельности) магистрант
2 - курса. Ферганский государственный университет, заочное отделение, преподаватель
кафедры социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

Интеллектуальное развитие дошкольников очень важно, так как формирует навыки успешного овладения учебной деятельностью. В данной статье говорится о научно-психологических соображениях о социально-психологических особенностях формирования интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, интеллектуальное развитие, потенциал, способности, дети, социальная среда, воспитатель, психолог, логическое мышление.

Как заявил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «Дошкольное образование – это основа нашего завтрашнего дня». На сегодняшний день развитие интеллектуального потенциала дошкольников является одной из актуальных проблем. По этой причине дошкольники быстро усваивают информацию, совершенствуют процессы познания, развивают речь. Дидактические игры, являющиеся средством обучения, занимают особое место в развитии интеллектуальных способностей детей педагогов дошкольных образовательных учреждений и помогают детям усваивать и закреплять знания, а также помогают осваивать приемы познавательной деятельности. Психическое развитие учащихся должно способствовать не только получению и закреплению знаний, но и активизации их мыслительной деятельности. К этапам интеллектуального развития относятся:

- развитие речи;
- развитие представлений о времени и пространстве (календарь, время);
- развитие логического мышления (классификация, соотнесение);
- формирование навыков координации чувствительности (графические символы, рисунок);
- формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
- знакомство с поведением, связанным с миром природы и искусственными объектами;
- фокусируется на уважении себя и других и развитии этически ценных способов общения.

Также рекомендуются упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста:

1. Создание истории с помощью картинок. Ребенку показывают 4 картинки, на которых изображены известные ему сказки или события. Задача ребенка - расположить картинки в правильной последовательности и составить по иллюстрации небольшой рассказ.

2. Распознавание объектов по ряду причин. Вам нужно выяснить, на какую тему вы разговариваете с ребенком. Например, о желтом, кислом, овальном (лимонном).

Сравнение двух или более вещей. Ребенку предлагается сказать, на что похожи слова. Например, кошка, книга, крыша. Можно подсказать ребенку, как назвать кошку и собаку, стол и стул. Далее нужно найти отличия в предметах: карандаш, дерево и куст.

4. Выбор подходящей пары, логически связывающей тему. Например, стрелка - часы, колесо - ? (ось — это часть часов, поэтому правильный ответ — об автомобиле, потому что колесо — это часть автомобиля).

5. Анализ понятий в темах и определение их характеристик. Какие элементы не являются лишними и почему? Вечером - лампа, земля - лампа, лампа; и другие примеры.

Чтобы правильно организовать умственное воспитание детей дошкольного возраста, необходимо знать законы и возможности их психического развития. В возрасте дошкольного образования умственное развитие идет более высокими темпами, чем в другие возрастные периоды. Особое внимание необходимо уделить умственному развитию детей первой возрастной группы. Результаты современных исследований показывают, что у детей до двух лет очень большая познавательная активность. Ум ребенка быстро развивается, и к трем годам он равен восьмидесяти процентам разума взрослого человека. Эта ситуация требует защиты психики дошкольника от чрезмерного напряжения.

Недостатки психического развития детей дошкольного возраста трудно преодолеваются в дальнейшем. Недостатки в образовательном процессе негативно отразятся на общем развитии ребенка в будущем. Например, пренебрежение игрой ребенка со строительными материалами и конструкторами в семье и в дошкольном образовательном учреждении приводит к отставанию в развитии пространственного восприятия, что затрудняет изучение таких предметов, как геометрия и черчение в школе. Отличительной особенностью организации интеллектуального развития детей является создание положительных эмоций от новых знаний, достижений и успехов. Также сложность познания и деятельности является основным и определяющим аспектом развития детей в образовательном процессе. Например, швейцарский психолог Ж. Пиаже на основании своих исследований констатировал, что дети младше 7-8 лет не способны к деятельности, связанной с числами. Также изменения содержания образования и его влияние на психическое развитие ребенка широко изучались в работах Л.А. Венгера, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давидова и других. Основными задачами дошкольного воспитания являются физическое, интеллектуальное, нравственное, трудовое воспитание, эстетическое воспитание. По мнению психологов, в этом возрасте, поскольку у ребенка развиваются познавательные процессы, он быстро усваивает и усваивает все новое, чему его учат. Основу психического развития в детском возрасте составляют новые виды восприятия и мыслительных действий, которые формируются в ребенке. В этом возрасте автодидактические, самообучающиеся игрушки, т. е. матрешки, коробочки, кубики, мозаики и т. д., быстро развивают психику ребенка.

Интеллектуально-психологические игры являются одним из основных средств формирования из ребенка совершенной во всех отношениях личности. Дидактические игры служат основным средством формирования ребенка в период дошкольного воспитания как совершенной во всех отношениях личности. Все интеллектуально-психологические игры можно разделить на следующие виды:

- Игры с предметами (игрушки, природные материалы)
- Игры за столом
- Игра слов

Известно, что использование современных интерактивных методов в образовательном процессе положительно влияет на интеллект детей. 30 сентября 2017 года Президент

Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев принял указ № и негосударственных сетей, о создании условий для формирования здоровой конкурентной среды между государственными и негосударственными дошкольными образовательными учреждениями. учреждений, внедрить новые формы учреждений дошкольного образования в условиях государственно-частного партнерства, а также Республики Узбекистан Основной целью является обеспечение эффективной организации деятельности Министерства образования. интеллектуального потенциала дошкольников, важны их врожденные способности и таланты. Наши дети, обладающие врожденными способностями, быстро подхватывают каждое воспитательное, воспитательное и профессиональное учение взрослых, быстро усваивают и применяют его в жизни. Однако не все наши молодые люди обладают одинаковыми врожденными талантами, способностями и дарованием. Поэтому важная задача формирования способностей и повышения одаренности молодежи лежит в первую очередь на наших педагогах и широкой общественности, т. е. на семьях, учебных заведениях, предприятиях, организациях, руководителях мастерских. Взрослые любят преграждать путь детям, обладающим врожденным интеллектом. Такие слова, как «не делай этого» и «это не принесет тебе пользы», часто используются по отношению к ребенку. Они не создают ему условий, чтобы он сделал ошибку, сделал вывод и нашел способ ее исправить.

Устав от требований и обязанностей взрослых, дети становятся все более разочарованными и безнадежными, они закрывают свое веселое сердце и не делятся всем сердцем. Они не высказывают открыто своего мнения. Обращение с ребенком таким образом означает изгнание его в его внутренний мир. В результате будет трудно вернуть их из того мира.

Развитие интеллектуального потенциала дошкольников - это смена интеллектуальной деятельности от наглядно-моторной, наглядно-образной к абстрактной, теоретической. У ребенка регулярно формируется система понятий и понятий. Чем выше уровень развития понимания и мышления ребенка, тем более сложные понятия он усваивает и использует.

Таким образом, в целом процесс психического развития ребенка можно разделить на следующие основные направления:

- развитие знаний и методов деятельности в процессе обучения;
- развитие психологических механизмов использования освоенных приемов;
- развитие общих характеристик личности.

Интеллект ребенка начинает развиваться еще в утробе матери. Основной этап интеллектуального развития у детей соответствует дошкольному и школьному возрасту. Генетика и наследственность влияют на интеллектуальный потенциал. Кто-то от природы быстро считает, кто-то с рождения хорошо разбирается в математике, кто-то поет раньше, чем говорит.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Закон об образовании Т.: 23 сентября 2020 г.
2. Закон Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года и одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года.
3. Комплекс психолого-педагогических методов раннего выявления детской одаренности, Т.: 2010. 7. Атаев М. Права детей в исламе, Т.: 2017. 8.

4. Усаров, Дж. (2019).). Using Teaching Methods for Development Student Competencies. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 15(1), 272- 274.
5. Абдусаматова, Ш. С. (2020). Социально-психологические аспекты военной подготовки. Республиканская научно-практическая конференция о роли психолого-социологической службы в воинской деятельности, 25-28.
6. Абдусаматова, Ш. С. (2020). Интерактивное обучение как особая форма организации знаний. Сборник научных статей "Актуальные проблемы современной педагогики", 2, 191-194. 16. Абдусаматова, Ш. С. (2020).
7. Калдибаева Д. О. (2020). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ. Science and Education, 1(Special Issue 3).
8. Nuraliyeva D. M. Emperical analysis of the family responsibilities for psychological services in Uzbekistan //Journal of Critical Reviews page-278-282. – 2020.
Nuraliyeva, D. M. "Emperical analysis of the family responsibilities for psychological services in Uzbekistan." Journal of Critical Reviews page-278-282 (2020).
9. Nuraliyeva, D. M. (2020). Emperical analysis of the family responsibilities for psychological services in Uzbekistan. Journal of Critical Reviews page-278-282.
10. Nuraliyeva D. M. STUDYING SUSCEPTIBILITY TO THE BEHAVOIR OF THE PAIR IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND WOMAN AND GIVING A SOCIAL-PSYCOLOGICAL HELP //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 5. – С. 32-34.
11. Nuraliyeva, D. M. "STUDYING SUSCEPTIBILITY TO THE BEHAVOIR OF THE PAIR IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND WOMAN AND GIVING A SOCIAL-PSYCOLOGICAL HELP." Теория и практика современной науки 5 (2018): 32-34.
12. Nuraliyeva, D. M. (2018). STUDYING SUSCEPTIBILITY TO THE BEHAVOIR OF THE PAIR IN THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN AND WOMAN AND GIVING A SOCIAL-PSYCOLOGICAL HELP. Теория и практика современной науки, (5), 32-34.
13. Mamurjonovna N. D. The concept of psychological service and its controversial issues in family //Archive of Conferences. – 2020. – Т. 2. – №. 2. – С. 34-36.
14. Mamurjonovna, Nuraliyeva Dildora. "The concept of psychological service and its controversial issues in family." Archive of Conferences. Vol. 2. No. 2. 2020.
15. Mamurjonovna, N. D. (2020, June). The concept of psychological service and its controversial issues in family. In Archive of Conferences (Vol. 2, No. 2, pp. 34-36).
16. Nuralieva D. M. THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY //Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С. 405-410.
17. Nuralieva, D. M. "THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY." Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. 2020.
18. Nuralieva, D. M. (2020). THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO THE FAMILY. In Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества (pp. 405-410).
19. Nuraliyeva D. M. Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities //International scientific and practical

-
- conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings. – 2020. – Т. 6.
20. Nuraliyeva, D. M. "Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities." International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings. Vol. 6. 2020.
21. Nuraliyeva, D. M. (2020). Examining the orientation of women in the field of psychosocial service for the family and the empirical analysis of psychological qualities. In International scientific and practical conference Cutting Edge-science Primedia E-launch page115-116. USA Conference Proceedings (Vol. 6).
22. Nuraliyeva D. M. Development of socio-psychological mechanisms of psychological services to families and children. – 2019.
23. Nuraliyeva, D. M. "Development of socio-psychological mechanisms of psychological services to families and children." (2019).
24. Nuraliyeva, D. M. (2019). Development of socio-psychological mechanisms of psychological services to families and children.
25. Нуралиева Д. М. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 6. – С. 39-43.
26. Нуралиева, Дилдора Мамуржоновна. "ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ." Uzbek Scholar Journal 6 (2022): 39-43.
27. Нуралиева, Д. М. (2022). ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Uzbek Scholar Journal, 6, 39-43.
28. Mamurjonovna N. D. FALSE DETECTION TECHNIQUES OF MILITARY SERVICES BY VERBAL AND NOVERBAL SIGNS. – 2022.