

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хасанова Вазира Хамиджановна

Заведующая, кафедрой узбекского (русского) языка,
Ташкентский государственный транспортный университет**АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены тенденции развития образования в процессе интеграции мировой и отечественной систем образования, формирование общеобразовательных компетенций при подготовке студентов бакалавриата, формирование у студентов культуры мышления, правила свободной речи. русскому языку, и ключевую роль в решении этой проблема, подробно анализируется ее сущность.

Ключевые слова: Речь, устной, письменной, подход, потенциал, эмоция, общение, русский литературный язык.

В современном обществе формирование речевой компетенции вызывает большой интерес, так как не секрет, что существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части населения. Речевая компетенция учащихся – тема довольно актуальная на сегодняшний день. И это обусловлено несколькими факторами: Во-первых, на процесс социализации современных школьников оказывают огромное влияние средства массовой информации, использование новейших гаджетов, интернета. И многие дети теряют интерес к чтению книги. А ведь социализация личности ребенка – процесс сложный и многогранный. Одно из основных направлений этого процесса – выработка ценностно-нормативной ориентации личности. В этом случае общественные нормы воспринимаются ребенком как собственные жизненные установки. Такого рода ценностно-нормативная ориентация формируется путем политического, нравственного, правового и трудового воспитания молодого поколения. Для работы по формированию речевой компетенции учителю необходимо развитие всех навыков, что бы работать вместе сообща, слышать и слушать друг друга в социуме – этому необходимо учить студентам. Потому что трудности с социализацией в обществе есть и у «обычных» детей и прежде всего, отсутствие коммуникативных навыков. Именно эти навыки служат основой разнообразных возможностей социализации. Коммуникации и, соответственно, навыки взаимопонимания и взаимодействия сами собой не появляются. Их надо прививать, воспитывать и развивать в микросреде. Во-вторых, современная жизнь отучает детей думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Их речь часто бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво. Речь – это, прежде всего, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог. Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется.

В-третьих, интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения, формирование языковой культуры школьников, умение думать, грамотно и хорошо говорить в разных условиях общения – одно из условий ФГОС. Поэтому каждому учителю

необходимо искать эффективные способы и средства, которые работали бы на формирование речевой компетенции.

Так что же такое речевая компетенция? Какова ее суть? Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. В своей статье я попытаюсь определить и апробировать методы и технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать речевую компетенцию в условиях образовательного пространства гимназии.

Итак, основные задачи, требующие решения в работе с обучающимися над формированием речевой компетенции:

1. Научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);

2. Формировать умения

- вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, проявляя уважения и терпимость к чужому мнению, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;
- грамотно разрешать конфликты в общении;
- поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога;

3. Повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;

- повысить результативность обучения;
- активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

В работе над формированием речевой компетенции я использую различные современные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение.
2. Разноуровневое обучение.
3. Игровая технология.
4. Проектная технология.
5. Здоровьесберегающая технология.
6. Развивающее обучение.

Выбор технологии зависит от возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся.

Остановимся подробнее на использовании технологии проблемного обучения при формировании речевой компетенции обучающихся. В чем суть данной технологии?

- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
- способствует развитию познавательной активности и осознанности знаний;
- предупреждает появление формализма, бездумности;
- обеспечивает более прочное усвоение знаний;
- делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Основные методические приемы создания проблемных ситуаций:

1. учитель подводит к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

2. сталкивает противоречия в практической деятельности;
3. излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
4. предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
5. побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
6. ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
7. определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
8. ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Таким образом, формирование речевой компетенции на уроках русского языка и литературы - непрерывный процесс, он подразумевает применение различных методов и приёмов, которые способствуют развитию умения говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога; хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, то есть использовать накопленный языковой материал с целью общения.

Формируется также культура сотрудничества, культура работы с информацией (текстом), что способствует воспитанию «человека думающего», развитию мыслительных умений студентов, которые необходимы для жизни в современном мире: свободное практическое владение речью, умение критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы..

References

1. Анджиева, Л. В. Некоторые вопросы о культуре речи в социальных сетях / Л. В. Анджиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 318-319.
2. VX Xasanova, GK Muratova, GS Atamuhamedova The development of speech competence among students of non-linguistic technical universities in teaching Russian// European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2021
3. KD Kurganovna, AS Bakhtiyarovna .Methods Of Using Interactive Methods In Teaching Literature// Journal of Pharmaceutical Negative Results, 2022
4. Ш.Г Абдукадилова .Интерактивные методы формирования навыков коммуникативной компетентности у студентов технического вуза// - Academic research in educational sciences, 2022
5. Ш.Г Абдукадилова .Ёшлар ижтимоий муҳитида коммуникатив компетенция// Academic research in educational sciences, 2022
6. V.K Khasanova, MG Kamilova, SR Yusupov Development of linguistic capabilities in language teaching to students of transport logistics// - AIP Conference Proceedings, 2022

7. VK Khasanova, S Shoniyozova, MA Akhmedova .Study of environmental problems and modern modes of transport at the university// - AIP Conference Proceedings, 2022
8. VX Хасанова.Преподавание русского языка при подготовке международных специалистов в области транспорта: проблемы и решения // Academic research in educational sciences, 2022
9. VX Хасанова Преподавание русского языка при подготовке международных специалистов в области транспорта: проблемы и решения// - Academic research in educational sciences, 2022
10. J Ramatov, R Umarova .Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views//ACADEMICIA: An International Multidisciplinary ..., 2020
11. P.Ш Умарова .Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни// Достижения науки и образования, 2019
12. U Ruzigul, J Nasirjan, A Dilmurodkhakim, H Mirshod.Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy// International Journal of Advanced Science and ..., 2020
13. P.Ш Умарова, ГБ Абдукаримова, ЭА Тухтабоев .Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки.//Проблемы науки, 2019
14. P.Ш Умарова.Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни //Проблемы науки, 2019
15. P.Ш Умарова.Натурфилософия Абу Райхана Бируни// Вестник науки и образования, 2020
16. P. Умарова .Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни//Theoretical & Applied Science, 2015
17. PШ Умарова. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни //Достижения науки и образования, 2019
18. P Умарова Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни.//Theoretical & Applied Science, 2015
19. P.Ш Умарова .Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни// Проблемы науки, 2019
20. PШ Умарова.Натурфилософия Абу Райхана Бируни//Вестник науки и образования, 2020
21. P.Ш Умарова .Роль натурфилософии Абу Райхана Бируни в развитии современной науки// Экономика и социум, 2020
22. Акмал Мухитдинов, Камолиддин Зияев,Методика циклов методом синтеза.2021.// Сеть конференций E3S. 6/4Том№264.-С.01033
23. АнваровичМ.А., Зухритдинович З.К. Метод оценки энергоэффективности регулируемых ездовых циклов. // Обзор европейской науки, 2016 г.
24. Камолиддин Зухритдинович Зияев.Метод определения транспортной интенсивности в городских условиях20224/9.Том№264.-С.111-114
25. K Ziyayev The Appeal is at the Center of Youth Issues .// Academic Journal of Digital Economics and Stability, 2021 Том №6.-С.-36-38
26. K.Z .Ziyayev -Method of quantitative research of navoi city on the basis of choice of traffic flow.// The Scientific Journal of Vehicles and Roads, 2021 Том №2.-С 27-36
27. VX Хасанова.Аудирование, устная речь, чтение и письмо на занятиях по русскому языку в технических вуз// Academic research in educational sciences, 2022
28. P Умарова .Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни// Theoretical & Applied Science, 2015

29. ВХ Хасанова.linguodidactic features of monologue and dialogical speech// инновации в педагогике и психологии, 2021
30. VX Xasanova .Development Of Monologue And Dialogical Speech Of Students Of Technical Universities // The American Journal of Applied sciences, 2021
31. VK Khasanova, S Shoniyozova, MA Akhmedova. Study of environmental problems and modern modes of transport at the university
32. VX Xasanova, GK Muratova, GS AtamuhamedovaThe development of speech competence among students of non-linguistic technical universities in teaching Russian // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2021
33. VK Khasanova, S Shoniyozova, MA Akhmedova.Study of environmental problems and modern modes of transport at the university//AIP Conference Proceedings, 2022