

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Бобоходжаев Рашид Хашимович,

к.ф.н. доцент кафедры узбекского (русского) языка,

Ташкентский государственный транспортный университет

АННОТАЦИЯ

В статье методика обучения русскому языку - содержание, принципы, методы и методы обучения русскому литературному языку, способы приобретения знаний, умений и навыков (речевые, орфографические, пунктуационные) по русскому языку, содержание, преподаватель, методы работы студентов, процессы усвоения материала были проанализированы на основе широкого круга источников о задачах Методики

Ключевые слова: Русский язык, методика, русский литературный язык, принцип, метод, речь, орфография, пунктуация, задачи методики.

Методика обучения русскому языку – наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в современной школе (М. Т. Баранов, А. В. Текучев). Мы понимаем методику обучения русскому языку как педагогическую науку, отрасль дидактики, изучающую закономерности обучения школьников русскому языку. Методика изучает содержание обучения, методы работы учителя, учащихся, процессы усвоения материала, исследует эффективность рекомендуемых методов и приемов. Предмет методики – процесс обучения русскому языку. Понятие «обучение» включает в себя: – содержание обучения, т.е. языковой материал, который изучается, языковые умения, которые должны быть усвоены; – деятельность учителя по отбору и «подаче» материала учащимся, по организации их учебного труда, по выявлению знаний и умений школьников; – деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, выработка умений и навыков; – результат обучения. Задачи методики: 1) определение целей и задач обучения русскому языку как родному («зачем изучать»); 2) определение содержания обучения («чему учить»); 3) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования («как учить»); 4) определение критериев оценки, методов контроля («как контролировать усвоенное»). Категории методики. Цели преподавания русского языка в учебном заведении. Образовательные цели: 1) усвоение основ знаний о языковой системе; 2) осознанное овладение нормами языка, орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами на основе теоретических знаний; 3) овладение умениями и навыками в производстве правильной литературной речи в устной и письменной формах. Развивающие цели: 1) развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха; 2) овладение приемами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 3) овладение приемами учебной деятельности; 4) понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы. Воспитательные цели: 1) воспитание любви к родному языку, привитие

интереса к его познанию; 2) воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову; 3) формирование школьника как личности, развитие его воли, интеллекта, эмоций, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций. Содержание обучения – то, чему надо учить на уроке русского языка (система лингвистических знаний, терминов, понятий); система умений и навыков, определяемых программой, способы деятельности с изучаемым материалом, а также средства коммуникации, при помощи которых педагог организует освоение обучающимися содержания образования. Содержание обучения зафиксировано в Государственном образовательном стандарте общего среднего образования, утвержденном Федеральным Агентством по образованию РФ. Принципы, подходы, направления – категория, учитывающая правила, языковые теории, положенные в основу курса, закономерности усвоения учебного предмета. И последняя категория методики обучения русскому языку – методы, способы, приемы, средства, организационные формы учебной деятельности учителя и учащихся. Связь методики с другими науками. С лингвистикой – в определении содержания предмета, в учете закономерностей функционирования языка. С педагогикой – в разработке основных воспитательнообразовательных задач, в опоре на принципы и закономерности обучения. С психологией – в опоре на закономерности мышления и речи, в опоре на закономерности умственного развития учащихся, восприятия, памяти, внимания и др. психических процессов. Из истории развития методики обучения русскому языку. Методика преподавания русского языка как наука насчитывает чуть более ста пятидесяти лет своего существования, если принять за начало ее возникновения факт выхода в свет в 1844 г. работы Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка», в которой впервые был обобщен предшествующий опыт преподавания русского языка, личный опыт выдающегося ученого-методиста, а также изложены идеи и принципы, исходя из которых должно было строиться, по мнению Ф. И. Буслаева, преподавание русского языка. Работа Ф. И. Буслаева состоит из двух частей: первая посвящена вопросам отечественной и зарубежной дидактики, вторая – теории и истории русского языка и стилистики. Основными методами обучения языку ученый считал объяснительное чтение, грамматическое обучение, ведение письменных упражнений, развитие речи учащихся, осмысленное восприятие закономерностей развития русского языка. В качестве недостатков преподавания русского языка методист называет господство формально-грамматического изучения, дедуктивный путь учения, отсутствие учебников русского языка, разобщенность учителей, разрыв между школьным и научным курсом русского языка, неотражение истории языка. Как преодолеть эти недостатки? Необходимо изучать язык во всех его проявлениях (не только грамматику и правописание), соединять изучение теории с практикой, повышать роль индукции, наблюдения, связывать занятия по русскому языку с развитием дара слова, устанавливая межпредметные связи. Работа Ф. И. Буслаева положила начало направлению, изучающему не только язык, но и носителя языка. Автор предложил две методические концепции преподавания русского языка: лингвоцентрическую и антропоцентрическую. Предметом изучения лингвоцентрической концепции является язык как система, представляющая собой несколько уровней: фонетический, морфологический и т. д. Предметом изучения антропоцентрической концепции является языковая личность, человек, способный порождать и воспринимать речевые высказывания. Ведущая роль отводится

речевой деятельности, единицей обучения становится текст. На современном этапе преподавания русского языка все чаще наблюдается стремление педагогов школ использовать в своей практике именно антропоцентрическую концепцию обучения предмету. Преподавание – сложная, многокомпонентная мобильная система, которая перестраивается в зависимости от того, кого, чему, для чего необходимо учить. Это система, которая требует синтеза всех теоретических знаний, умения анализировать, моделировать ситуацию общения в педагогической практике. Учитель – «транслятор» учебного знания. Но этим роль учителя не ограничивается. Кроме учебного материала он передает культурные, общечеловеческие ценности, формирует и развивает личность ребенка. Методика должна вооружить будущего специалиста системой методов, форм обучения предмету. Необходимо заметить, что современная образовательная система (классно-урочная) построена по схеме, которую предложил основоположник дидактики Я. А. Коменский, полагавший, что принцип деления на предметы поможет создать модель научного знания. Сегодня же все чаще говорят об интеграции 15 предметов, которая способствовала бы формированию у школьника собственной картины мира. Кроме того, меняется социум, взгляды на образование, принципы преподавания, меняется сам ребенок, и педагог тоже должен измениться (выше мы говорили о мобильности процесса преподавания). Таким образом, состояние современной методики преподавания любого предмета – поиск и апробация новых средств, форм, методов и технологий обучения.

References:

1. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М. Р. Львов. – М. : Академия, 1999.
2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Академия,
3. Хрестоматия по методике русского языка : русский язык как предмет преподавания : пособие для учителя / сост. А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1988.
4. VK Khasanova, MG Kamilova, SR Yusupov Development of linguistic capabilities in language teaching to students of transport logistics// - AIP Conference Proceedings, 2022
5. VK Khasanova, S Shoniyozova, MA Akhmedova .Study of environmental problems and modern modes of transport at the university// - AIP Conference Proceedings, 2022
6. VX Хасанова.ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТРАНСПОРТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ // Academic research in educational sciences, 2022
7. VX Хасанова ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТРАНСПОРТА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ// - Academic research in educational sciences, 2022
8. VX Хасанова.АУДИРОВАНИЕ, УСТНАЯ РЕЧЬ, ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВОУ// Academic research in educational sciences, 2022
9. VX Хасанова .LINGUODIDACTIC FEATURES OF MONOLOGUE AND DIALOGICAL SPEECH// ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, 2021

10. "ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA UNGA QARATILGAN KREATIV G'UYALAR, TAKLIFLAR VA YECHIMLAR" MAVZUSIDAGI 15-SONLI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ON-LINE KONFERENSIYASI .2021/5
11. KV Khamidzhanovna ..The use of gaming technologies in teaching russian in technical universities// ACADEMICIA: An International Multidisciplinary ..., 2021
12. ВХ Хасанова ЧТО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ? ЕЁ РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ // Экономика и социум, 2021
13. VX Xasanova, GK Muratova, GS AtamuhamedovaThe development of speech competence among students of non-linguistic technical universities in teaching Russian// European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2021
14. VX Xasanova Development Of Monologue And Dialogical Speech Of Students Of Technical Universities // The American Journal of Applied sciences, 2021
15. Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects// - AIP Conference Proceedings, 2022. S .030011
16. .Central Asia in Ix-xii Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development// - Academicia Globe: Inderscience Research, 2021. S. 148-151
17. Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy// - International Journal of Advanced Science and ..., 2020. S 1453 - 1458
18. TECHNOCRATIC THEORIES AND THEIR ESSENCE., // - Uzbek Scholar Journal, 2022
19. THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. // - Uzbek Scholar Journal, 2022. S .243-246
20. Method of quantitative research of navoi city on the basis of choice of traffic flow.// The Scientific Journal of Vehicles and Roads, 2021 Volume No. 2.-C 27-36