

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИКИ ГОРОДСКОЙ ТЕМАТИКИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Абдумаликова Дилшода Дилмурод кизи
Магистрант, специальности Лингвистика (русский язык),
Каршинский государственный университет

Сайдуллаева Раъно Ибодовна,
Научный руководитель Доцент, доктор философии по филологии (PhD)
Каршинский государственный университет

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности преподавания лексики, связанной с темой «город», в контексте обучения русскому языку как иностранному. Подчёркивается значимость данной тематической области для формирования коммуникативной компетенции и социокультурной адаптации студентов-иностранцев. Предлагаются методические рекомендации по активизации лексического материала на занятиях с использованием визуальных, интерактивных и игровых подходов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: РКИ, городская лексика, методика преподавания, коммуникативная компетенция, визуальные средства, иностранные студенты.

ВВЕДЕНИЕ

Современное обучение русскому языку как иностранному (РКИ) базируется на принципах коммуникативной направленности, актуальности содержания и социокультурной ориентированности. Тематика «город» традиционно занимает важное место в учебных курсах по РКИ, особенно на начальном и среднем этапах изучения. Знание лексики, связанной с городским пространством, позволяет учащимся уверенно ориентироваться в русскоязычной среде, понимать инструкции, задавать вопросы и участвовать в диалоге. Поэтому разработка эффективных методических приёмов по формированию данной лексики является актуальной задачей преподавателей.

Теоретические основы формирования лексической компетенции

Лексическая компетенция рассматривается как способность учащегося понимать и использовать слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативными целями. Согласно Сафоновой В. В. [10], лексическая компетенция формируется на основе:

- тематического словаря,
- частотности лексем,
- контекстного употребления слов.

Городская лексика относится к высокочастотным тематическим группам, охватывающим топонимы, учреждения, транспорт, жильё, досуг и бытовое обслуживание.

Структурно-тематические группы лексики «Город»

Лексика, связанная с темой «город», может быть условно разделена на следующие группы:

1. Топонимы — улицы, площади, районы, достопримечательности (Арбат, Красная площадь, метро «Парк культуры»).
2. Инфраструктура — больница, школа, почта, банк, супермаркет, музей.
3. Жилищные условия — дом, квартира, подъезд, этаж, балкон.
4. Транспорт — автобус, метро, маршрутка, остановка, билет, пересадка.
5. Пространственные ориентиры — направо, налево, прямо, за углом, рядом, напротив.
6. Услуги — парикмахерская, аптека, кафе, салон связи, общественные службы.

Для успешного освоения данной лексики необходимо учитывать не только семантические особенности слов, но и социокультурный контекст, в котором они используются.

Методические подходы к обучению городской лексике Лексика города на занятиях по РКИ

Таблица 1

№	Тематическая группа	Примеры лексики	Методические рекомендации
1	Топонимы	Арбат, Тверская улица, Красная площадь, метро «Парк Победы»	Показывать на карте, использовать задания «Найди на схеме», диалоги «Где это находится?»
2	Объекты инфраструктуры	школа, больница, банк, почта, аптека, музей, театр, рынок	Использовать изображения и описания, создавать ситуации «Ты в городе»
3	Транспорт	автобус, метро, трамвай, маршрутка, такси, остановка, билет, пересадка	Работать с маршрутными схемами, аудио-объявлениями, диалогами «Как доехать?»
4	Жилищные объекты	дом, квартира, этаж, подъезд, балкон, код, лифт	Применять планировки, задания «Опиши свою квартиру»
5	Ориентиры и направление	направо, налево, прямо, за углом, напротив, рядом, через дорогу	Игры «Найди здание», упражнения «Объясни дорогу другу»
6	Социальные учреждения	мэрия, паспортный стол, ЖЭК, налоговая, полиция, поликлиника	Сравнительный анализ с учреждениями родной страны, задания «Что где решается?»
7	Места досуга	парк, кинотеатр, торговый центр, выставка, кафе, стадион, зоопарк	Использовать афиши, маршруты на выходной, задания «Куда ты пойдёшь в субботу?»
8	Бытовые услуги	парикмахерская, химчистка, ремонт обуви, прачечная, салон связи	Сценки и ролевые игры «Вы клиент», использование прайс-листов

Источник: разработано магистрантом на основе учебной практики и методических пособий.

Контекстуализация

Контекст является основой усвоения лексики. Использование диалогов, текстов, видеоматериалов, отображающих реальные жизненные ситуации, значительно повышает мотивацию учащихся. Например:

- «Как пройти в аптеку?»
- «Где находится ближайшее метро?»

Игровые методы

Игра — эффективный инструмент обучения. Примеры:

- «Экскурсия по городу» — студенты составляют маршрут и описывают достопримечательности.
- «Найди здание» — с использованием карт и фотографий.
- «Ролевая игра» — «В банке», «На почте», «В гостинице».

Визуализация

Использование иллюстраций, карт, схем и видеороликов (Google Maps, Яндекс.Панорамы) активизирует зрительную память учащихся и помогает им установить связи между словом и образом.

Цифровые технологии

Мобильные приложения, интерактивные тренажёры, онлайн-карты и квесты с заданиями на определение направления движения или идентификацию объектов — всё это способствует закреплению городской лексики в активном словаре.

Практические примеры упражнений

- Упражнение 1: Подпишите здания на фотографии (школа, магазин, аптека, банк).
- Упражнение 2: Составьте диалог на тему: «Как добраться до библиотеки?».
- Упражнение 3: Расположите объекты на схеме города согласно описанию.
- Упражнение 4: Прослушайте аудиозапись и отметьте здания, упомянутые в диалоге.

Межкультурный аспект преподавания городской лексики

При обучении иностранным учащимся городской лексике важно учитывать не только лингвистические особенности, но и социокультурный контекст. Многие слова и понятия, связанные с городской инфраструктурой, имеют культурную специфику, которая требует пояснения и адаптации.

Например, такие слова, как «ЖЭК», «продукты», «дворник», «пятиэтажка», не имеют прямых аналогов в других культурах, и потому нуждаются в комментировании. Важно объяснять, как устроена система городских служб в странах СНГ, чем она отличается от аналогичных структур в странах обучающихся.

Кроме того, в разных культурах различается манера спрашивать дорогу, использовать формы вежливости или обращаться к незнакомым людям. Эти нюансы необходимо включать в упражнения и ролевые игры. Например, студенты могут сравнивать:

- как просят подсказать маршрут в их стране и в России;
- как оформляются вывески и указатели;
- какие социальные места считаются «общественными».

Таким образом, обучение городской лексике становится не просто передачей словарного запаса, но и **инструментом интеграции в иноязычную среду**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лексика города представляет собой ключевой пласт учебного материала при обучении РКИ. Освоение данной лексики позволяет студентам успешно решать коммуникативные задачи в реальной жизни, ориентироваться в незнакомом городе, выполнять бытовые действия и активно участвовать в социальной жизни. Эффективное преподавание городской лексики требует системного подхода, включающего контекстуализацию, визуализацию, игровые методики и цифровые технологии. Применение этих приёмов способствует формированию не только языковой, но и социокультурной компетенции, что делает обучение более глубоким и значимым для иностранных студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУР

1. Бондаренко Е. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2020.
2. Никонова Г. И., Кузнецова С. А. Русский язык как иностранный. Основной курс. — СПб.: Златоуст, 2019.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2021.
4. Курочкина Л. А. Развитие речевых умений у учащихся-инофонов. — М.: Высшая школа, 2022.
5. Мещерякова И. А., Шклярова Т. В. Тематические уроки по РКИ: Город, транспорт, жильё. — М.: Русский язык. Курсы, 2020.
6. Комиссарова Л. И. Методика преподавания русского языка как иностранного: современные подходы. — СПб.: Каро, 2019.
7. Сафонова В. В. Русский язык как иностранный. Учебное пособие. — М.: Академия, 2020.
8. Халеева И. И. Основы методики преподавания иностранного языка. — М.: Просвещение, 2017.
9. Чекалина Т. А. Городская лексика в межкультурной коммуникации // Вестник МГЛУ. — 2021. — №3.
10. Дитмар Р. Я. Введение в языкознание и методику преподавания РКИ. — М.: Русский язык, 2018.