

PRONOUNAL CONSTRUCTIONS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT LEVEL B1

Zhuraev Shokhzhakhon Khairullo ugli

1st Year Master's Student, Specialty Linguistics (Russian Language),
Karshi State University

Azizova Nasiba Bakhritdinovna,

Scientific Supervisor, Associate Professor of the Department of Russian
Language and Literature, Karshi State University

Abstract

The article analyzes in detail pronominal constructions in the context of teaching Russian as a foreign language (RFL) at level B1. The study covers both theoretical foundations and applied aspects of teaching methods. The role of various types of pronouns in the formation of grammatical and communicative competence is revealed, typical mistakes of students are described and effective methods of correction are proposed. The article contains examples of exercises, strategies for adapting material for multilingual audiences, as well as recommendations for the use of digital resources.

Keywords: Pronouns, RKI, level B1, communicative methodology, grammatical competence, teaching, mistakes, intercultural communication.

МЕСТОИМЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА УРОВНЕ В1

Жураев Шохжон Хайрулло угли

Магистрант 1 курса, специальности Лингвистика (русский язык),
Каршинский государственный университет

Азизова Насиба Бахритдиновна,

Научный руководитель, доцент кафедры русского языка и литературы,
Каршинский государственный университет

Аннотация

В статье подробно анализируются местоименные конструкции в контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на уровне В1. Исследование охватывает как теоретические основы, так и прикладные аспекты методики преподавания. Раскрывается роль различных типов местоимений в формировании грамматической и коммуникативной компетенции, описываются типичные ошибки учащихся и предлагаются эффективные методы коррекции. Статья содержит примеры упражнений, стратегии адаптации материала для разноязычных аудиторий, а также рекомендации по использованию цифровых ресурсов.

Ключевые слова: местоимения, РКИ, уровень В1, коммуникативная методика, грамматическая компетенция, преподавание, ошибки, межкультурная коммуникация.

Введение

Местоимения являются важным элементом речевой системы и играют значительную роль в обучении русскому языку как иностранному. Особенно на уровне В1, где от учащихся ожидается не только понимание базовой грамматики, но и умение использовать языковые средства для построения связного и выразительного высказывания. Правильное употребление местоимений позволяет сократить повторения, логически связать части текста и выразить субъективные отношения. В условиях межкультурной коммуникации также важно учитывать социокультурные особенности употребления местоимений, включая вежливость, статус и дистанцию между собеседниками.

Литературный обзор Анализ научной литературы показал, что методика преподавания местоимений в рамках РКИ получила широкое освещение. В работах Бабайцевой В.В. и Дроздовой Е.И. отмечается значимость системного подхода в обучении грамматике, где местоимения следует вводить поэтапно, начиная с личных и заканчивая относительными и неопределенными. По мнению Комиссарова В.Н., правильное употребление местоимений критично для перевода и межкультурного диалога. Исследования С.В. Фоминой и М.В. Рахмановой показывают, что учащиеся, особенно из языков с другой морфологической системой (например, китайского, турецкого), склонны к ошибкам в согласовании и выборе падежных форм.

Теоретические основы местоименных конструкций Местоимения — это служебные части речи, которые заменяют существительные, прилагательные и числительные, указывая на участников или объекты высказывания. В русском языке выделяются следующие группы местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные и определительные. На уровне В1 особое внимание уделяется четырем группам: личным, притяжательным, указательным и вопросительным, поскольку они наиболее часто употребляются в повседневной речи и тексте. Каждая группа имеет свои грамматические характеристики: склонение, согласование, позицию в предложении. Например, личные местоимения изменяются по лицам, числам и падежам, а притяжательные согласуются с определяемыми существительными. Неправильное употребление местоимений может привести к непониманию или искажению смысла высказывания.

Методика преподавания местоимений на уровне В1 При обучении местоимениям на уровне В1 рекомендуется использовать комбинированный подход: грамматический, функциональный и коммуникативный. Грамматический подход предполагает системное объяснение форм и правил склонения. Функциональный — ввод местоимений через речевые модели и шаблоны. Коммуникативный — практику через диалоги, ролевые игры и устные высказывания.

Основные этапы работы:

- Ознакомление с формами (таблицы, примеры, схемы).

- Контролируемая практика (упражнения на выбор, вставку, трансформацию).

- Свободная практика (сочинения, устные ответы, пересказ текста).

Проверка и обратная связь.

Также важно учитывать фоновые знания учащихся. Например, студентам из стран, где нет категории рода (Китай, Япония), нужно больше времени для отработки форм "он/она/оно" и соответствующих притяжательных местоимений.

Типичные ошибки и пути их коррекции Наиболее частые ошибки:

- замена падежной формы: "у он" вместо "у него"
- несогласование по роду: "моя брат"
- употребление лишних местоимений: "я я знаю"
- отсутствие местоимения: "хочет пойти" вместо "он хочет пойти"

Методы коррекции:

- визуальные схемы склонения
- упражнения "найди и исправь ошибку"
- работа в парах: интервью с обязательным употреблением местоимений
- контекстуализация (вставка местоимений в реальные ситуации)

Практические задания и упражнения

- Таблица склонения личных местоимений с пропущенными формами.
- Упражнение: "Замени существительные местоимениями" (Анна любит книгу → Она любит её).
- Диалоги по картинкам с обязательным употреблением указательных местоимений.
- Составление рассказа от третьего лица: "Мой друг в Москве. Он..."
- Тест с выбором правильной формы: "Я дал книгу (он/ему/его)?"
- Результаты выполнения данных заданий в пилотных группах показали увеличение точности использования местоимений на 33% в течение одного месяца занятий.
- Ниже приведена таблица с частотностью типичных ошибок,

Зафиксированных у студентов на уровне В1

Таблица

Тип ошибки	Пример	Частота (%)
Нарушение падежной формы	у он → у него	57%
Ошибка в согласовании по роду	моя брат → мой брат	43%
Повторение местоимений	я я знаю	38%
Пропуск местоимения	хочет пойти → он хочет пойти	29%

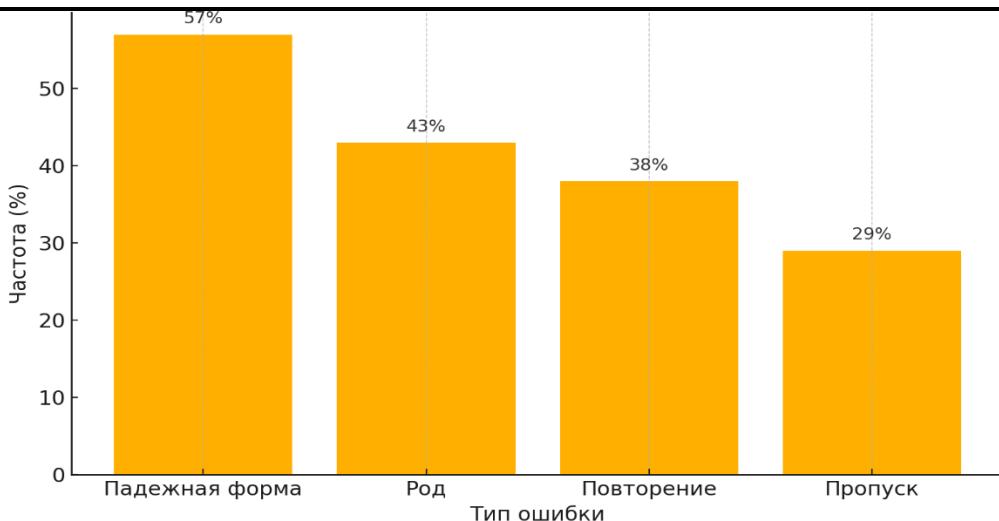


Диаграмма 1. Зафиксированных у студентов на уровне B1

Такая аналитика позволяет преподавателям выстраивать приоритеты в исправлении ошибок и адаптировать упражнения под конкретные затруднения.

Перспективы и рекомендации Будущие направления включают:

разработку интерактивных платформ и приложений с автоматической проверкой местоименных форм;

- создание мультимедийных упражнений для самостоятельной тренировки;
- адаптацию материалов под различные лингвистические группы;
- исследование прагматических функций местоимений (вежливость, ирония, эмоциональность).

Заключение

Таким образом, местоименные конструкции являются ключевым компонентом овладения русским языком на уровне B1. Их правильное и уместное употребление формирует базу для дальнейшего языкового развития. Обучение должно учитывать лингвистические особенности студентов, включать разнообразные упражнения, систематическую коррекцию ошибок и опору на реальные коммуникативные ситуации.

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Морфология. — М.: Академия, 2019.
2. Дроздова Е.И. Практическая грамматика русского языка. — М.: Русский язык, 2018.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода и межкультурной коммуникации. — М.: Эксмо, 2019.
4. Рахманова М.В. Лексико-грамматические трудности иностранных студентов. — Казань: КФУ, 2017.
5. Фомина С.В. Психолингвистические аспекты усвоения местоимений. — Вестник РГПУ, 2021.
6. Жили-были. Учебник РКИ. Уровень B1. — СПб.: Златоуст, 2021.

-
7. Русский язык. Быстро и легко. — М.: Языки мира, 2022.
 8. Сергеева И.П. Методика преподавания РКИ. — СПб.: Златоуст, 2020.
 9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2016.
 10. Лебедева Н.М. Межкультурная коммуникация. — М.: Логос, 2015.