

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ, ОСНОВАННЫМ НА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Мамутова Ю. С.

Чирчикский государственный педагогический университет

Факультет гуманитарных наук Магистрант 1-го курса направления:

70110801 – Родной язык и литература (Русский язык и литература)

Кененбаев Е. Т.

Научный руководитель, доцент, Чирчикский

государственный педагогический университет

Аннотация:

В данной статье рассматривается внедрение компетентностного подхода в профессиональном образовании, требующего перехода на новые стандарты обучения и предполагающего активное внедрение инновационных методов в учебный процесс, направленный на развитие моральных и коммуникативных навыков обучающихся. Исследование затрагивает вопросы создания и адаптации новой образовательной методики, в которой основной акцент делается на развитие профессиональных навыков и специфических характеристик в студенческих группах.

Ключевые слова: компетентность, подход, методика, инновация, профессиональное образование.

Abstract:

This article examines the implementation of a competency-based approach in vocational education, which requires a transition to new teaching standards and involves the active implementation of innovative methods in the educational process, aimed at developing students' moral and communication skills. The research addresses the issues of creating and adapting a new educational methodology, in which the main focus is on developing professional skills and specific characteristics in student groups.

Keywords: competence, approach, methodology, innovation, vocational education.

Современная педагогическая наука меняется на «ассоциативно-рефлекторную теорию развития психики, программируемое обучение, основанное на бихевиоральной психологической теории, либо компьютерное обучение, соединяющее в себе бихевиоральный подход и представления когнитивной психологии о человеке как системе по переработке информации»¹[3] .

¹ Вербицкий А.А. Компетентностный подход в образовании: проблемы и условия реализации / А.А.Вербицкий // Байкальский психологический и педагогический журнал. – 2006. – № 1-2 (7-8). – с.30-31

Концепция компетентности направляет нас на достижение новых образовательных целей и итогов. Этот подход отвечает на потребности производственного сектора² [8]); – компетентностный подход предполагает обновление образовательного контента в соответствии с динамично меняющимися социально-экономическими условиями³ [11]; – компетентностный подход является универсальным критерием, отражающим способность индивида успешно взаимодействовать вне контекста образовательных заданий и образовательных условий [1]; – компетентность является характеристикой готовности к предстоящей специализированной работе [12].

Внедрение компетентностного подхода в профессиональном образовании требует перехода на новые стандарты обучения, которые неизбежно включают в себя использование передовых методик и технологий, а также модернизацию организации и управления образовательным процессом.

Современные образовательные подходы и технологии должны строиться на деятельностном принципе, а не на простом накоплении знаний. Для этого необходимо вносить осознанные корректизы в структуру учебного процесса и методы преподавания [5]. В данной концепции образовательные технологии представляют собой комплекс инструментов и подходов, которые направлены на эффективное воплощение теоретически проверенных методов воспитательной и обучающей работы, способствующих достижению целей образовательного процесса [4].

В современном образовательном процессе активно внедряются инновационные подходы, способствующие более глубокому усвоению материала.

Новые подходы к обучению, такие как междисциплинарное решение проблем, анализ конкретных случаев, обучение командной работе над решением реальных задач, а также включение предпринимательских идей в учебный процесс, направлены на развитие моральных и коммуникативных навыков обучающихся. Кроме того, эти методы способствуют индивидуальному подходу к обучению и помогают формировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции [10].

При создании и адаптации новой образовательной методики преподавателем основной акцент делается на развитие учащихся навыков и специфических характеристик группы студентов. Процесс разработки инновационной технологии включает в себя следующие этапы: исследование возможностей использования данного подхода (задание учебных целей, определение целей, исследование характеристик обучающихся, создание методических подсказок в рамках учебного блока (подбор и адаптация образовательного материала), внедрение системы сложности для различных уровней подготовки, разработка сценариев учебных занятий).

В отличие от классического образовательного метода, который сосредоточен на передаче уже установленных знаний и умения, компетентностный метод направлен на развитие способности

² Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетенции – что общего и в чем различие / Т.М. Ковалева // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление. – Красноярск, 2003. – с.67.

³ Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9ой научнопрактической конференции. – Красноярск, 2003. – с.55.

создавать новое. В контексте профессионального обучения это особенно важно, поскольку требует от студентов не только знания, но и способность к инновациям, которая является ключевым элементом профессионализма.

Компетентностный подход выступает как важный финальный акцент в профессиональном образовании и программе повышения квалификации, который успешно интегрирует и обогащает знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения в средних и высших учебных заведениях. Компетентностный подход фокусируется на создании комплексных компетенций, где ценность не в накоплении знаний, а в умении их использовать для решения практических задач, выполнения профессиональных и общественных ролей, а также способности мыслить нестандартно, определять и строить свое будущее, опираясь на собственный опыт. Оценивая компетентностный подход как инновационный, мы обращаем внимание на ключевые особенности, которые определяют понятие «инновация»: появление чего-то нового, не просто для отдельных индивидуумов, но и для целых социальных секторов, а также способность меньшинств оказывать влияние на широкие массы [7].

Компетентностный подход, как уже было установлено, представляет собой инновационную концепцию, отличающуюся собственным методологическим фундаментом и уникальными особенностями, выделяющими его среди традиционных подходов. Важно отметить, что его новаторство не ограничивается лишь методологической плоскостью, но и имеет временные рамки, поскольку в Узбекистане он применяется в современном виде лишь около десяти лет.

Как и в научных трудах, так и в реальной жизни мы наблюдаем как разделение мнений по поводу данного подхода, так и его активное продвижение. Ключевое достоинство компетентностного подхода заключается в его способности существенно повысить междисциплинарную значимость экономической психологии [6]. Компетентностный подход строится на ключевом принципе: сначала создается виртуальная модель профессионала, а затем на ее основе формируются его компетенции, охватывающие как профессиональную, так и социально-психологическую сферы.

Следовательно, компетентностный подход не ограничивается ролью инструмента для решения отдельных образовательных задач и удовлетворения потребностей производственной сферы в подготовке квалифицированных кадров. Данный подход способен существенно повысить эффективность профессиональной деятельности специалистов разных областей, предоставив им инструменты для продуктивного взаимодействия и понимания психологических основ образовательных процессов.

Одновременно с этим компетентностный подход не исключает и не заменяет все те подходы, которые ранее применялись и продолжают применяться в образовании на всех уровнях и ступенях. Данный подход предполагает изменение образовательного процесса не радикально, а постепенно, по эволюционному сценарию.

Ранее мы уже доказали, что компетентностный подход является естественным продолжением трех традиционных подходов, и именно он способен гармонизировать и создать целостную личность высококвалифицированного специалиста. В этом контексте он не выступает альтернативой другим подходам, а скорее, как их естественное продолжение и развитие,

учитывая актуальные требования современности и поднимая образовательный процесс на новый уровень с улучшенным качеством и результатами.

Использование метода оценки и развития образовательных результатов через призму компетенций должно привести к созданию новой эры в образовательных и оценочных инструментах, с переходом от знания к компетенциям. Основная задача не в корректировке учебного материала, а в усовершенствовании образовательных стратегий и интеграции инновационных подходов к обучению, основанных на непрерывном диалоге между учителем и учеником.

Среди приоритетных задач — разработка методик для развития как общего, так и специального уровня компетенций, а также стандартов и инструкций для оценки достижений студентов в этих областях. К примеру, информационные компетенции включают в себя уровень информационной грамотности, владение информационным пространством, навыки работы с ресурсами интернета, умение создавать информативные и содержательные презентации с применением современных медиаресурсов, а также способность собирать информационную базу для разработки стратегических планов и прогнозов на различных уровнях — от микро до макро.

В ходе социально-психологических тренингов и освоения разнообразных форм социокультурного общения развиваются коммуникативные умения. Это включает формирование собственного мнения и его защиту в дискуссиях, сопоставление собственного взгляда с взглядами других участников, глубокое понимание предлагаемых решений и достижение согласия. Также важно погружение в культуру коммуникаций.

В то же время, социально-личностные умения у студентов развиваются через создание условий для раскрытия их талантов, что позволяет воспитать свободных людей, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни. Это подразумевает необходимость обучать студентов принципам, моделям и методам работы, которые они смогут применить в будущем при изучении других предметов и в реальной жизни для решения задач и анализа ситуаций [2].

Определение методов обучения в рамках профессионального образования определяется рядом факторов: возможностями и формами осуществления учебного процесса; ролью информационного материала в образовательной среде (его диагностические, образовательные и оценочные функции); спецификой целей использования информационного материала (ориентированного на знание или на практическое применение); а также профессиональными навыками и компетенциями преподавателя [9].

Компетентностный подход определяет принцип отбора знаний, соответствующих установленным целям, и формирует структуру и содержание учебных дисциплин, модулей и практик. При этом необходимо учитывать современные достижения в области техники, дидактики и методики обучения. Для повышения практической направленности в подготовке выпускников и усиления их профессиональной компетентности важно использовать интерактивные методы обучения, которые способствуют развитию умений и навыков системного мышления и разрешения реальных проблемных ситуаций. Кроме того, эти методы

позволяют диагностировать уровень компетентности выпускников и корректировать учебный процесс соответственно.

Список литературы:

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10, с. 8-14.
2. Васенев Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2007. – 242 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход в образовании: проблемы и условия реализации / А.А.Вербицкий // Байкальский психологический и педагогический журнал. – 2006. – № 1-2 (7-8). – с.30-31
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. – М.: Новь, 1999. – 156 с.
5. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации. – Самара: Универс групп, 2008. – 258 с.
6. Журавлев А.Л. Некоторые критерии оценки состояния экономической психологии как отрасли психологической науки. Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: материалы девятой всероссийской научно-практической конференции / под ред. д-ра. психол. наук, проф. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Издво БГУЭП, 2008. – 398с.
7. Карнышев А.Д. Экономическая психология и содержательный анализ инновации / А.Д. Карнышев / Экономическая психология: актуальные исследования и инновационные тенденции: материалы десятой юбилейной международной научнопрактической конференции / под общ. ред. д-ра психол. наук, проф. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – 580 с.
8. Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетенции – что общего и в чем различие / Т.М. Ковалева // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление. – Красноярск, 2003. – с.67.
9. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 347 с
10. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогики в вузе. – М.: «Совершенство», 2000. – 258 с
11. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9ой научнопрактической конференции. – Красноярск, 2003. – с.55.
12. Agzamxanova, G., & Golovko, Y. (2025). How ai tools can support English writing development. *Educator Insights: Journal of Teaching Theory and Practice*, 1(3), 27-33.
13. Щедровицкий П.Г. Коммуникативная и рефлексивная компетенция в рамках мыследеяностного подхода: контуры нового понимания / П.Г. Щедровицкий // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление. – Красноярск, 2003. – с.59.